

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № 8
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ № 89 «Крепыш»
Протокол № 8
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № ДС 89–11–63/1
от 30.08.2023
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00ЕС37Е5Е04СА6722С670А446Е45В3А7D5
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 06.06.2023 с по 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
«Семицветик»
МБДОУ №89 «Крепыш»

Программа составлена на основе
ООП ДО МБДОУ №89 «Крепыш»
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации:
2023-2024 учебный год

Разработчики:
Коровина И.Н.. -воспитатель
Галимуллина Г.А. -воспитатель
Гордеева Т.В.- учитель музыки
Гордеев Н.А.- учитель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел	№ страниц
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации ООПДО ДОУ ...	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООПДО ДОУ ...	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООПДО ДОУ характеристики...	8
1.2. Планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ воспитанниками группы...	10
II. Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной деятельности по ООПДО ДОУ ...	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.1.6. Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы...	36
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы...	38
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	41
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы...	46
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы...	46
III. Организационный раздел	52
3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ...	52
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы...	52
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группы...	57
3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.5. Организационно-педагогический условия (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса)	60
IV. Краткая презентация Программы	60
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ОВЗ	62
4.2. Используемые Примерные программы	65
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	68
V. Приложения к ООПДО ДОУ	69

I. Целевой раздел**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагогов группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Семицветик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» на 2023-2024г (Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и созданных условий (психолого-педагогических, материально-технических и др.)

Программа разработана в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОСДО), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» - (Постановление от 15.05. 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»); Положением о рабочих программах педагогов МБДОУ 89 «Крепыш».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- Программа направлена на решение задач:
- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- Развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

Обязательная часть для дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) представлена инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой ([ссылка на программу "От рождения до школы"](#)).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

– Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 7 лет); ([ссылка на Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки"](#)).

– Основные положения парциальной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей в возрасте от 4 до 7 лет) ([Ссылка на программу «Феникс»](#));

Для реализации задач образовательных областей используются:

– Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей от 5 до 7 лет) под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А., Просняковой Т.Н. Направлен на формирование знаний старших дошкольников о нашей Родине — России — и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде;

– Проект «Енотик». Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста для детей (от 5 до 7 лет). Направлена на популяризацию естественнонаучного и инженерно-технического творчества детей для целенаправленного создания условий, способствующих развитию каждого ребенка (учитывая его возрастные и индивидуальные способности и особенности).

Таблица №1

Содержание Программы			
Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	ООПДО МБДОУ №89 «Крепыш»	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой;
Познавательное развитие		Познавательное развитие	Парциальная программа «Феникс» шахматы для дошкольников» (авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский)
Речевое развитие		Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие		Физическое развитие	

Срок реализации рабочей программы – 1 год. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями)

Таблица №2

Название парциальной программы	Цели, задачи, особенности программы
«Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	<p>Цель программы «Социокультурные истоки» объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; - приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; - развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; - создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе <p>Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры.</p> <p>«Социокультурные истоки» позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.</p> <p>В работе с детьми и их родителями используется новый вид</p>

	<p>образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).</p> <p>Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности.</p> <p>Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.</p> <p>Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.</p> <p>Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.</p>
<p>Программа «Феникс» шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский</p>	<p>Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.</p> <p>Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. - познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме». общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. - познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
Характеристика особенностей детей группы старшего дошкольного возраста
(от 5 до 6 лет) «Семицветик».**

<p>Возрастные психофизические особенности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p>	<p>Индивидуальные особенности детей группы «Полянка»</p>																														
<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но</p>	<p>В группе 31 человек - 12 мальчиков и 19 девочек.</p> <p>Группы здоровья воспитанников</p> <table border="1" data-bbox="967 268 1296 488"> <tr> <th>группы здоровья</th> <th>Кол-во детей</th> </tr> <tr> <td>I</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>Физкультурные группы</p> <table border="1" data-bbox="929 524 1335 666"> <tr> <th>группы здоровья</th> <th></th> </tr> <tr> <td>Основная</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Спец.мед. группа</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>Итоги мониторинга достижений планируемых промежуточных результатов освоения детьми программы (апрель 2021г.)</p> <table border="1" data-bbox="904 798 1363 1146"> <tr> <th>Образовательные области</th> <th>в %</th> </tr> <tr> <td>Физическое развитие</td> <td>Д-29 (97%)</td> </tr> <tr> <td>Социально-коммуникативное</td> <td>Д-30(100%)</td> </tr> <tr> <td>Речевое</td> <td>О-1(3%) Д-29(97%)</td> </tr> <tr> <td>Познавательное</td> <td>Д-30 (100%)</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое</td> <td>О-3 (10%) Д-27 90%)</td> </tr> </table> <p>В группе "Полянка" один ребенок с ОВЗ.</p> <p>Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Воспитанники могут общаться на любые предложенные темы. В целом наши осознают себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Могут определить состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих. Дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В игре очень активны, проявляют лидерские качества. Вся группа детей с удовольствием играет в познавательные игры. Игровые действия детей становятся более сложными. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.</p> <p>Образы из окружающей жизни и</p>	группы здоровья	Кол-во детей	I	6	II	24	III	1	IV	-	группы здоровья		Основная	31	Подготовительная	-	Спец.мед. группа	-	Образовательные области	в %	Физическое развитие	Д-29 (97%)	Социально-коммуникативное	Д-30(100%)	Речевое	О-1(3%) Д-29(97%)	Познавательное	Д-30 (100%)	Художественно-эстетическое	О-3 (10%) Д-27 90%)
группы здоровья	Кол-во детей																														
I	6																														
II	24																														
III	1																														
IV	-																														
группы здоровья																															
Основная	31																														
Подготовительная	-																														
Спец.мед. группа	-																														
Образовательные области	в %																														
Физическое развитие	Д-29 (97%)																														
Социально-коммуникативное	Д-30(100%)																														
Речевое	О-1(3%) Д-29(97%)																														
Познавательное	Д-30 (100%)																														
Художественно-эстетическое	О-3 (10%) Д-27 90%)																														

<p>они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>Завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p> <p>Задачи воспитания и развития:</p> <p>Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</p> <p>Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.</p> <p>Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.</p> <p>Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.</p> <p>Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</p>	<p>литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Однако изображение человека не четко детализировано и пропорционально. Не все дети рисуют пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.</p> <p>Дети группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание детей, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут, однако это происходит не у всех детей. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p>
---	--

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Промежуточные планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ

Таблица №3

Целевые ориентиры	Показатели развития
Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	
<p>Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.</p> <p>2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.</p> <p>3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные,</p>

<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>режиссерские игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых игр
<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3.Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой

	обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета

Промежуточные планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица №4

Парциальная образовательная программа	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 л
Парциальная программа «Социокультурные истоки» авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации. Способность развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата); развивается речевое взаимодействие (увеличение количества и объема высказываний); способность развитию мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов); создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий; коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению.
«Феникс» шахматы для дошкольников авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Имеет представление о шахматной доске (белые и черные поля); знает название шахматных фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении (начальной позиции). Ребёнок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнования, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в

том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования

Таблица №5

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
- Усвоение норм и ценностей - Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками - Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции социального и эмоционального интеллекта- Формирование позитивных установок к труду и творчеству -Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	-Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации -Формирование познавательных действий, становление сознания -Развитие воображения и творческой активности - Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля	- Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой -Формирование звуковой Аналитико-синтетической активности	-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств -Становление эстетического отношения к окружающему миру - Формирование элементарных представлений о видах искусства - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -Реализация самостоятельной творческой деятельности	-Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта -Овладение подвижными играми с правилами -Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере -Становление ценностей здорового образа жизни

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО п. 2.6.).

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование

готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о которых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Таблица №6

Направления образовательной области	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребёнок в семье и сообществе	- Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	- Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя

	<p>за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем 59 ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что</p>

	<p>полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые 63 предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица №7

Направления образовательной области	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с</p>

	<p>монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ</p>

	<p>получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
Ознакомление предметным миром	<p>с Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)</p>
Ознакомление социальным миром	<p>с Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям</p>

	<p>возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить</p>

с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица №8

Направления образовательной области	Задачи
Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда: Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на- 98 учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря: Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка</p> <p>Звуковая культура речи: Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи</p> <p>Грамматический строй речи: Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь: Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. 99 Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на</p>

выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Таблица №9

Направления образовательной области	Задачи
Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилье дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности

	<p>местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). 107 Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять 117 особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа</p> <p>Предметное рисование.</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых</p>

	<p>линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p>
<p>Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p>	
<p>Декоративное рисование: Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму</p>	
<p>Аппликация: Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p>	
<p>Лепка: Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных</p>	

	<p>персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>

Музыкальная деятельность	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>
	<p>Пение: Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание 128 и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>
	<p>Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>
	<p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок</p>
	<p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности</p>
	<p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в

ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Таблица №10

Направления образовательной области	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
	<p>Подвижные игры:</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

2.1.6. Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Задачи программы в соответствии с возрастом.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности. Содержательная основа программы: система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Таблица №11

Возраст	Задачи	Содержание	Активные
---------	--------	------------	----------

детей			формы обучения
Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.	Традиции слова Сказочное слово. Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок. Напутственное слово. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение. Жизненный путь. Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь. Традиции образа Светлый образ. Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской. Великий чудотворный образ. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость. Традиции дела мастера и рукодельницы. Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру. Страдание и терпение рождает умение. В каких делах необходимо терпение? Традиции праздника Семейные традиции. Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство. Книга праздник души. Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?	Ресурсный круг

План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» в группе старшего дошкольного возраста «Семицветик» (смотри Приложение 1)

Модель выпускника по программе «Социокультурные истоки»:

В условиях социокультурного развития образовательного учреждения формируется модель выпускника, достигшего современного качества образования, включающего пять аспектов:

- содержательный (качественное усвоение учебного материала, умение систематизировать полученные знания на основе выстраивания межпредметных связей, способность к целостному мировосприятию);
- управленческий (эффективное управление собственной деятельностью и деятельностью группы на основе приобретаемых опыта и знаний);
- коммуникативный (освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия, нацеленность на взаиморазвитие в группе, становление культуры общения);
- психологический (развитие позитивной социальной, познавательной и творческой мотивации, настроенность на совместную деятельность и достижение значимых результатов);
- социокультурный (освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развитие способности использовать полученные знания во благо развития общества).

Содержание образовательной деятельности по программе «Феникс» шахматы для дошкольников

Таблица №12

Возраст детей	Содержание (в совместной деятельности взрослого и ребенка)
Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет	Цель: Создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей воспитанников. Задачи: 1. Образовательные: усвоение знаний о шахматной игре, изучение правил и законов шахматной игры; обучение простым комбинациям, овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии. 2. Развивающие: развитие мышления и творческих способностей; развитие логики и памяти; развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение. 3. Воспитательные: воспитание дисциплинированности и целеустремленности; воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения

Содержание образовательной деятельности по программе «Феникс» шахматы для детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и ребенка

Воспитывать интерес к игре в шахматы.

– Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем.

Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между– партнерами. Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.

– Перспективный план «Обучение детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет игре в шахматы» (Приложение2)

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком
Формы работы воспитателя с детьми**

Таблица №13

Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально –ритмические игры.
Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок
Реализация проектов, рассматривание иллюстраций
Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра
Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки
Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры
Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.

Содержание самостоятельной деятельности детей

– Самостоятельные подвижные игры;

– Игры на свежем воздухе;

– Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Таблица №14

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации детских видов деятельности
1	Двигательная деятельность	Основные формы организации ОД: • подвижные игры с правилами; • игровые упражнения; • соревнования; • спортивные игры.
2	Игровая деятельность	Основные формы организации ОД: • режиссерские игры; • подвижные игры; • сюжетно-ролевые; • дидактические; • игры с правилами;
3	Изобразительная деятельность	Основные формы организации ОД: • проекты; • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества; • игра; • досуг;
4	Коммуникативная деятельность	Основные формы организации ОД: • беседа; • ситуативный разговор; • речевая ситуация; • составление и отгадывание загадок; • игра; • ситуация общения; • викторина; решение ситуаций
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Основные формы организации ОД: • совместные действия (изготовление коллективного панно); • художественный труд; • хозяйственно-бытовой труд; • дежурство; • экскурсия; • проекты; • самообслуживание; -труд в природе.
	Познавательно-	Основные формы организации ОД:

6	исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • экскурсии; • решение проблемных ситуаций; • экспериментирование; • моделирование; коллекционирование; • проекты; • игры; • опытно-экспериментальная деятельность;
7	Музыкальная деятельность	<p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание; • исполнение; • импровизация; • экспериментирование; • подвижные игры под музыку; • музыкально-дидактические игры; • музыкально-ритмические движения; • творческие игры; • музыкально-театрализованные игры.
8	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение; • обсуждение; • разучивание; • ответы на вопросы; • беседа; • пересказ; • рассказ.
9	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из разного вида конструкторов, модулей, природного материала, бумаги.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого -педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Освоение ООПДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью

АОП позволяет:

- определить трудности, возникающие у ребенка при освоении ООПДО ДОУ;
- раскрыть причину, лежащую в основе трудностей,
- выделить направления деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, с целью обеспечения развивающего обучения дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, формирование у детей всех психических процессов.

АОП разрабатывается на основе:

- диагностической карты освоения образовательной программы;
- речевой карты ребенка;
- заключения ТПМПК;
- комплекса коррекционных мероприятий, направленных на преодоление трудностей.

Состав специалистов, участвующих в индивидуальном сопровождении

Таблица 15

Специалист	Функции
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.
Воспитатель	Определение уровня развития видов деятельности ребенка в соответствии с ОПДО, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда

Деятельность специалистов, участвующих в разработке и реализации коррекционных мероприятий в рамках ППМС сопровождения воспитанников

Таблица 16

Специалист	Деятельность
Педагог - психолог	<p>Проводит комплексную диагностику развития детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения.</p> <p>Готовит рекомендации по коррекции отклонений в развитии воспитанников.</p> <p>Участвует в проектировании предметно-развивающей среды.</p> <p>Участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. Формирует психологическую культуру и компетентность у педагогов, родителей. Проводит диагностику готовности старших дошкольников к обучению в школе. Оказывает психологическую помощь (при индивидуальном обращении с запросом). Информировывает по вопросам развития детей.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
Учитель-логопед	<p>Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений).</p> <p>Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого</p>

	дефекта. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания. Ведет карты индивидуального развития детей.
Воспитатель	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Организует образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда). Создает развивающую предметно-пространственную среду. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует. Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
Учитель физической культуры	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Обучает педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Проводит физкультурные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений. Консультирует педагогов: по проблемам двигательного развития, создания в группе условий для организации двигательной деятельности, физического развития детей разного возраста, использования нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий. Участвует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
Учитель музыки	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК;</p> <p>Осуществляет подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. Проводит обучение педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности. Проводит музыкальные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарную работу, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. Осуществляет анализ проведения утренников, праздников. Консультирует педагогов по вопросам: создания предметной среды в группе, музыкального развития дошкольников. Участвует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей.</p>

С целью своевременного выявления и оказания квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ разработана модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДОУ (<http://ds89.detkin-club.ru/editor/52>)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком, приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста и грубости.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (рассказ, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

В таблице 17 отражены виды культурных практик и содержание деятельности по их реализации.

Таблица 17

Варианты культурных практик	Содержание
Совместная игра взрослого и ребенка (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра)	Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность (ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта)	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Разрешение детьми жизненной проблемы реально – практического характера и имитационно-игрового. Обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем.
Познавательно-исследовательская деятельность (развивающие игры, логические упражнения,	Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по признаку. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание

занимательные задачи)	детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования).
Восприятие художественной литературы и фольклора («Народные промыслы», просмотр познавательных презентаций, чтение художественных произведений и т.п.)	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность (музыкально-театральная)	Художественно-эстетическое развитие детей, восприятие музыкальных и литературных произведений, развитие творческих способностей детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Двигательная деятельность (детский досуг, развлечения, праздники по физической культуре)	Позволяют раскрыть детские возможности и способности воспитанников.

Распределение культурных практик в режиме дня ДООУ приведено в таблице 18.

Таблица 18

I половина дня	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдения; — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за книгами в книжном уголке и пр.); — утренний круг, беседы и разговоры с детьми по их интересам; — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; — работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; — наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы;

	— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.
II половина дня	Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Таким образом, культурные практики позволяют педагогам ДОУ разнообразить способы самоопределения и самореализации воспитанников, основанные на повседневных и, в тоже время, интересных для них самих видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик вызвано потребностью ДОУ в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого воспитанника, с учетом его индивидуальность.

Традиции, сложившиеся в МБДОУ:

- ✓ Тематические недели: «Осенние фантазии», «Образ матери в музыке, поэзии, искусстве», «Мастерская Деда Мороза», «Папин праздник»; «День Победы – праздник дедов!»
- ✓ Дни здоровья: «Быть здоровыми хотим!»; «Ярмарка здоровья»; «Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим!»
- ✓ Конкурсы: художественного чтения «Моя Родина-Россия!»; Шашечный турнир «Волшебная доска»
- ✓ Выставки детских рисунков: «Художница – осень»; «Сюрпризы Зимушки-Зимы»; «От кометы до ракеты»
- ✓ Праздники: «Осени волшебный листопад», фестиваль совместного творчества родителей и детей «Соцветие», «Зимняя сказка», «Мы защитники Отечества», «Сердце матери лучше солнца греет», «Любимый наш город Сургут», «До свидания, детский сад!», «День Победы - праздник дедов!»
- ✓ Природоохранные экологические акции: «Кормушка»; «Не рубите ёлочку!»; «Белая ромашка»
- ✓ Выставки совместных работ воспитанников и родителей: «Экспериментируем дома», «Книжки-малышки», «Новогодний символ года», «Новогодняя открытка»; фотовыставка «Военная техника»; «Семейные коллекции»;

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется в процессе всей его жизнедеятельности. Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ <http://ds89.detkin-club.ru/about/124864>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста «Семицветик»

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Основные принципы практической работы, ориентированной на семью:
- Признание главенствующей роли семьи в жизни ребенка. Необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребенка.
- Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.
- Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей, уважать культурные различия семей.
- Использование навыков позитивного общения:
- Больше спрашиваем и слушаем родителей, чем указываем и даем советы;
- Часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии ребенка;
- Используем индивидуальные формы передачи информации семьям и получения сведений о них;
- Даем родителям понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка;
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят родители для обучения и развития своего ребенка;
- Своевременно положительно реагируем на предложения, идеи, просьбы родителей;
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей.

Предоставление родителям относительно их ребенка:

- При планировании и предоставлении услуг относимся к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с обучением и развитием их детей;
- Совместно с родителями определяем стратегии обучения и воспитания, предоставляем возможность решать, какие из них больше всего соответствуют потребностям и ресурсам ребенка;
- Предлагаем родителям право выбора, где, как и когда они будут участвовать в образовании своего ребенка;
- Регулярно изучать мнение родителей об эффективности выбранных стратегий, результатах развития ребенка и изменениях, которые они бы хотели внести.

Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и конкретной семьи:

- Сообщать родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных результатах деятельности ребенка;
- Получать от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и мечтах в отношении будущего их ребенка;
- Признавать уникальность вклада родителей в прогресс развития их ребенка, подчеркивать их родительскую компетентность;
- Предлагать родителям объединить усилия в тех направлениях, которые позволят развивать сильные стороны личности ребенка.

Уважение разнообразия семей и уникальности каждой из них:

- Принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными;
- Выработка понимания культурных ценностей семей, чьи дети посещают образовательное учреждение;
- Принятие ценностей семей, в случае, если они входят в конфликт с ценностями детского сада.

Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей:

- Предоставление всем членам семьи возможность для активного конструктивного участия в жизни группы;
- Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе;
- Готовность принятия родителями в группе и детском саду в любое время на протяжении всего дня;
- Помощь семье в поиске других общественных услуг, в которых она нуждается.

Принципы организации взаимодействия с родителями

Таблица №19

целенаправленность	ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей
адресность	Учет образовательных потребностей родителей
доступность	учет возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал
индивидуализация	преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей
участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки	

Основные направления и формы работы с семьей

Таблица №20

Основные направления	Задачи	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	оказывать необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания; - знакомить с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;	<ul style="list-style-type: none"> ● диагностика; ● беседы; ● анкетирование; ● сочинения родителей о детях; ● посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; ● собрания-встречи; ● консультации; ● конференции; получении информации из различных источников: (стенды, газеты «В кругу семьи», журналы (рукописных, электронных), буклетов, интернет- сайтов, переписки (в том числе электронной). ● папки-передвижки, ● выставки детских работ, фотовыставки
Непрерывное Образование воспитывающих взрослых	- обогащать знаниями установками и умениями, необходимыми для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; - выполнять родительские роли в семье и обществе (принцип личностной центрированности)	<ul style="list-style-type: none"> ● родительские собрания (групповые, общие детсадовские, городские); ● лекции (социальные партнеры); ● семинары; ● мастер-классы; ● тренинги; ● проекты; ● «Родительский клуб» - «Мы вместе»

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<p>удовлетворять не только базисные стремления и потребности ребенка, но и стремления и потребности родителей и педагогов;</p> <p>научиться работать в «команде»;</p> <p>овладеть способами коллективной мыслительной деятельности;</p> <p>достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности;</p> <p>-объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● акции («Покорми птиц», «Елочка», «Белая ромашка»); ● посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента; ● семейные гостиные; ● «круглые столы», ● фестивали (фестиваль Семьи); ● семейные клубы; ● вечера вопросов и ответов; ● салоны, студии; ● праздники (в том числе семейные); ● прогулки, экскурсии; ● участие в конкурсах; ● семейные художественные студии; ● посещение музеев, художественных выставок; ● семейные праздники: День матери, Новый год, День Победы, Международный, День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности (8июля); ● Семейный абонемент «Семейные встречи в библиотеке», «Музей и семья»; ● Проектная деятельность
Пособия для занятий с ребенком дома	развивать совместного общения взрослого и ребенка, стимулировать понимание родителями своих детей.	«Школа Семи Гномов» - комплексная система занятий с ребенком от рождения до школы

Формы взаимодействия ДОУ и семьи

1. Организационно - просветительская - вовлечение родителей в образовательный процесс, участие в работе педагогического, управляющего советов ДОУ, родительских комитетов.

2. Информационно - просветительская - обеспечение родителей (законных представителей) информацией о ДОУ, документацией, регламентирующей деятельность ДОУ, индивидуально - педагогическая помощь, использование разнообразных средств для предоставления актуальной информации.

3. Организационно - педагогическая - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами, участие в досуговых мероприятиях, оказание посильной помощи.

Таблица №21

Содержание	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование; Социологический опрос; Интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	участие в субботниках по благоустройству территории помощь в создании предметно - развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	участие в работе Управляющего совета; родительского комитета;	По плану
	педагогических советах, психолого-медико-педагогических совещаниях; участие в работе профкома ДОУ (комиссия по охране труда) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий	

<p>Просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша группа», «Добрые дела», «Мы благодарим», групповые газеты, памятки, буклеты); • создание странички на сайте ДОУ; • консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; • распространение опыта семейного воспитания • Групповые и общие родительские собрания; • Родительская школа «Мы вместе» • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; 	<p>1 раз в квартал</p> <p>В течение года По годовому плану 1 раз в квартал</p> <p>По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в днях открытых дверей; • участие в днях здоровья; • участие в совместных праздниках, развлечениях; • организация встреч с интересными людьми 	<p>По годовому плану</p>

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста «Полянка» (см. Приложение 3)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации ООПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС);
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы – наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов).

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООПДО. В групповом помещении созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Материально-техническое оснащение представлено в паспорте группы и паспортах всех функциональных помещений.

Кроме группового помещения для успешной реализации Программы используются: 2 музыкальных зала, физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

На прогулках максимально используется территория МБДОУ: площадка для прогулок, спортивная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

МБДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников).

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Гибкое зонирование пространства группы предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируются в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняются, дополняются и объединяются.

Зонирование пространства группы организовано с учетом всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями и, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальная лаборатория, календарь природы);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение представлено в паспортах возрастных групп и паспортах всех функциональных помещений.

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: 2 музыкальных зала, физкультурный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет.

На прогулках максимально используется территория МБДОУ: площадка для прогулок, спортивная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

МБДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В данном центре находится материал и оборудование для художественно- творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Музей книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Математических знаний» имеет важные развивающие функции.

В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие *задачи*:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.
- В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.
- В «*Нравственно-патриотическом*» Центре помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, отражающие
- многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей ХМАО. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город»
- «*Центр конструирования*» занимает основное место в нашей группе.
- Он содержит конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор. Данную деятельность можно проводить в любом месте группы.
- Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.
- «*Музыкально — театрализованный*» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются: ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.
- Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.
- *Центр «Юные исследователи»* Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей, поэтому в группе не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить. В центре экспериментальной деятельности имеется: 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.) 2) место для приборов Место для хранения материалов (природного, «бросового») 3) место для проведения опытов 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.) Компонент стимулирующий - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема; Сита, воронки разного размера и материала; - природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Здоровья» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В игровой комнате также расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью.

Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Таблица №22

Элементы ПРС	Функциональная роль	Формы и методы работы	Содержание центра
1	2	3	4
Зона обучения	Функции: – образовательная, – развивающая,	НОД по всем разделам программы, самостоятельная исследовательская деятельность, оздоровление:	- столы для занятий, не копируя школьный подход для реализации принципов педагогики сотрудничества; -

	<ul style="list-style-type: none"> – познавательная, – исследовательская деятельность, – оздоровляющая (хорошо освещена) 	<ul style="list-style-type: none"> - центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, театрализованные игры); - центр математики; - лаборатория; - библиотека; - центр творчества и искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> диваны, кресла для чтения художественных произведений; - магнитная доска; - дидактический материал по разделам программы
Игровая зона	Функции: игровая, развивающая, оздоровляющая	Игровая деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевой игры; - Центр строительно-конструктивных игр; - Центр дидактических игр по подготовке речевого развития детей. 	сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, в зависимости от возраста, предметы фантазирования
Центр здоровья	Функции: оздоровление, физическое развитие, обучение	НОД физическими упражнениями в игре.	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное оборудование, поролоновые модули; - дневник настроения; - дидактический материал по видам спорта; - уголки уединения и т.д.
Речевой центр	Функции: развивающая, обучающая, оздоровляющая	Самостоятельная деятельность детей, игры для детей по развитию психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры - пособия, книги
Центр познания	Функции: развитие у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности, формирование научного мировоззрения, здоровьесбережение	Игровая деятельность детей, исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - вторичные упаковочные материалы (стаканчики, коробки из-под продуктов); - песок, глина и другие природные материалы; - сахар, соль и другие продукты; - линейки, мерки, колбы, мензурки из пластмассы для измерения; - семена для посадки и последующего наблюдения
Мини-библиотека	Функции: развивающая, познавательная, обучающая, здоровьесберегающая	Рассматривание иллюстраций, театрализация художественных произведений, рассказывание сказок, раскрашивание костюмов сказочных героев	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей, детские журналы; - кресла, диваны, журнальный столик; - настольный театр, куклы
Уголки уединения	Функции: создание комфортных условий для эмоционального и психологического благополучия, оздоровление	Отдых детей от коллективных игр в тишине, игры для одного-двух детей	<ul style="list-style-type: none"> - шатры для уединения, ширмы; - зона в спальне; - личные предметы из дома; - подушечки

Центр театрализации	Функции: развивающая, обучающая, игровая, оздоровливающая	НОД по театрализованной деятельностью. Спектакли.	- различные виды кукольного театра; - костюмы для детей, декорации, ширма, занавес
----------------------------	---	---	---

3.3 Распорядок образовательной деятельности

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. (см Приложение 6; 5; 7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО представлено в подразделе 3.4. ООП ДО МБДОУ № 89 "Крепыш".

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Вместе с тем, в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

График проведения диагностических процедур

Направление мониторинга	Предмет мониторинга/метод	Сроки проведения	проводит
Педагогический мониторинг образовательных достижений	Оценка индивидуального развития детей/наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Воспитатели, специалисты
Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-	Характер самореализации в разных видах культурной практики/наблюдение	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Родители (законные представители)

мотивационные характеристики деятельности)			
Педагогический мониторинг оценки физических качеств ребенка	Оценка физических качеств ребенка/тесты	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Описание методик для проведения диагностических процедур

Педагогический мониторинг образовательных достижений - педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в соответствии с календарным учебным графиком МБДОУ в сроки, утвержденные приказом заведующего.

Мониторинг освоения воспитанниками ОПДО проводится 2 раза в год: в сентябре и апреле текущего учебного периода. Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация;
- диагностическое задание.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга освоения детьми ОПДО по каждой возрастной группе заносятся в сводную ведомость данных индивидуального учета результатов освоения Программы и в Карты индивидуального развития дошкольников (КИР).

В Карте индивидуального развития дошкольника (далее Карта) аккумулируется вся информация о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: основной образовательной программы дошкольного образования (ОПДО).

Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности). Для удобства работы предлагается нормативная карта развития, которая разделена на 5 бланков - по сферам инициативы (творческая, инициатива как целеполагание, коммуникативная, познавательная, двигательная). Карта заполняется родителями (законными представителями) на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной

деятельности. Заполняя карту, родитель (законный представитель) использует три вида маркировки: «обычно», «изредка», «всегда». Из трех описаний выбирается то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в определенной сфере. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Оценивается качественный показатель сферы инициативы (уровень качества), а не количественный, то есть частота появления по сравнению с другими сферами инициативы. В итоге заполнения карты развития появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы. В целом, использование нормативной карты развития позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Педагогический мониторинг оценки физической подготовленности ребенка. Оценка физических качеств ребенка проводится с помощью тестирования. Основные параметры тестирования – быстрота (определяется временем пробегания дистанции 30 м с высокого старта); выносливость (определяется временем пробегания длинной дистанции для детей – 4-х летние дети – 90 м); гибкость (определяется наклоном вперед из положения сидя на полу с вытянутыми ногами, разведенными на расстояние между пятками 20см); сила (определяется числом подниманий-опусканий туловища из исходного положения лежа на спине, согнув ноги, руки за головой, локти перед собой в течение 30 мин.), скоростная сила (определяется прыжком в длину с места). Предполагается компьютерная обработка результатов тестирования. Результаты вносятся в Карты индивидуального развития и являются основной для разработки рекомендаций по совершенствованию физического воспитания в группе.

3.5. Организационно-педагогические условия (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса)

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. (см.приложение 4)

Модель организации непрерывной образовательной деятельности

Норматив времени (час). (Обязательная, формируемая)

с 5 до 6 лет	Норматив времени по ФГОС, %	ОЧ 61%	ФЧ 39%
	Норматив времени по ФГОС, час	7 ч. 20 мин.	4 ч. 40 мин.

IV. Краткая презентация Программы

Цель реализации Программы для детей дошкольного возраста – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих *задач, определенных ФГОС ДО*:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

-полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

-построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного

образования);

-содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

-приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учёта этнокультурной ситуации развития детей.

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Возрастные психофизические особенности детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	Индивидуальные особенности	
<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения</p>		
	<p><i>В группе 31 человека (на начало 2023-2024 уч.г)</i></p>	
	<p><i>Половозрастная характеристика</i></p>	
	мальчики	девочки
	19 человек	12 человек
	<p><i>Группы здоровья воспитанников</i></p>	
	Группы здоровья	Количество детей
	I	6
	II	24
	III	1
IV	-	

<p>различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.</p> <p>Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько</p>	<i>Физкультурные группы</i>	
	Группы здоровья	Количество детей
	Основная	31
	Подготовительная	-
Спец.мед. группа	-	
	<p>Воспитанники группы интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляют навыки опрятности. Отрицательно относятся к грубости, жадности. Соблюдают правила элементарной вежливости, имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности.</p> <p>Имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу; - начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность. <p>Владеют активной речью. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу.</p> <p>Проявляют интерес:</p>	

<p>различных и при этом противоположных признаков.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.</p> <p>Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - к сверстникам, умеют играть рядом, не мешая им; - к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях; - к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); - к стихам, песням и сказкам; - рассматриванию картинок; - стремятся двигаться под музыку; - эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. <p>С пониманием следят за действиями героев кукольного театра; проявляют желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых, подвижных играх.</p> <p>Атмосфера в группе доброжелательная, позитивная. Дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках и спортивных секциях.</p> <p>При реализации образовательной программы МБДОУ № 89 «Крепыш» на 2021-2022 учебный период необходимо опираться на данные факты и учитывать особенности каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая речевая активность наблюдается у 1 детей <p>Причины видим в следующем:</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>1 ребёнок прошёл комиссию ТПМПК,</p> <p>Для ребёнка разработана АОП.</p> <p>Итоги мониторинга достижений планируемых промежуточных результатов освоения детьми программы (апрель)</p>
---	--

<p>повседневной жизни.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>	2021г.)	
	- обследовано 25 детей,	
	- не обследовано 7 детей, по причине: отсутствие по причине длительного отпуска	
	Образовательные области	
	Физическое развитие	д – 30 (100 %)
	Социально-коммуникативное развитие	д – 30 (100%)
	Речевое развитие	о- 1 (3%) д- 29 (97%)
Познавательное развитие	д - 30 (100%)	
Художественно-эстетическое развитие	о- 3 (10%) д-27 (90%)	

4.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Таблица

Содержание Программы			
Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	ООПДО МБДОУ №89 «Крепыш»	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой;
Познавательное развитие		Познавательное развитие	Парциальная программа «Феникс» шахматы для

		дошкольников» (авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский)
Речевое развитие		Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие		Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие		Физическое развитие

Срок реализации рабочей программы – 1 год. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ
(педагогами, воспитанниками, родителями)**

Таблица №2

Название парциальной программы	Цели, задачи, особенности программы
«Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	<p>Цель программы «Социокультурные истоки» объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; - приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; - развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; - создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе <p>Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры.</p> <p>«Социокультурные истоки» позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.</p> <p>В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа</p>

	<p>с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).</p> <p>Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности.</p> <p>Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.</p> <p>Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.</p> <p>Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.</p>
<p>Программа «Феникс» для дошкольников» Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский</p>	<p>Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.</p> <p>Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>-социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной</p>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме». общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. - познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
--	---

4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущей целью взаимодействия ДООУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ДООУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных личностных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Таблица

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление информационных стендов. Ведение официального сайта МБДОУ. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Размещение информации в СМИ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Родительские собрания (общие и групповые).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ)

Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.
-------------------------	--

Приложение 1

План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки»

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				
		«Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно эстетическое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие»	Сотрудничество с семьёй
Сентябрь	Сказочное слово	Коммуникативная, познавательноисследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок». Выставка книжек-малышек «Моя любимая сказка». Игровая деятельность. Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга». Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок	Музыкальная деятельность. Пение: «Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко. Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. Муз.движения: «Уж я колышки тешу», народная мелодия.	Восприятие художественной литературы. Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гусилебеди», «Зимовье зверей», «КрошечкаХаврошечка». Отечественная литература. Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Стихотворения А.С.Пушкина Изобразительная деятельность. Рисование на тему: «Что больше всего понравилось в сказке» Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».	Игровая деятельность. Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «Баба-Яга» Игра-драматизация «Путешествие по сказкам» Ручной труд. Совместное дело. Изготовление книжек-малышек со сказками в подарок детям.	Занятие с родителями и на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»
	Октябрь	Напутственное слово	Коммуникативная, познавательноисследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека». Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти	Музыкальная деятельность. Пение: «Бай – качи – качи» рус.нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.	Восприятие художественной литературы. Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Притча «Старик и	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста». Ручной труд. Совместное

Ноябрь		– не поле перейти». Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи». Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу. Игровая деятельность. Русская народная игра «Бубенцы» Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»	Лобачева. Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Муз.движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.	яблоня» Отечественная классическая литература. Сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок). Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра». Рисование. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная»	дело. Изготовление книжек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям	ное слово» книги 2
Декабрь	Жизненный путь	Коммуникативная, познавательноисследовательская деятельность. Беседа с детьми о дорогах жизни. Игровая деятельность. Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»	Музыкальная деятельность. Пение: «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко. Слушание: «Петушок» лат.нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). Муз.движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.	Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «Жизненный путь». Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола» Русский фольклор. Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К. Лукашевич «Добрая девочка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать»	Игровая деятельность. Хороводная игра «Угадай, кто зовет». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.	Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово»
	Светлый образ	Коммуникативная, познавательноисследовательская деятельность. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений	Музыкальная деятельность. Пение: «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус.нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко.	Восприятие художественной литературы. Рассказ И.С. Шмелева «Благословение» Рассказ «Сын радости» Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия»	Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и	Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ». Экскурсия в храм, к иконе Преподобно

		СвятоТроицкой Сергиевой Лавры. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?» Рассматривание иллюстраций изображений СвятоТроицкой Сергиевой Лавры	Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки. Муз.движения: «Березка» рус.нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.	Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».	зайцы», «Совушка – сова», «Прогоулка». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.	го Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).
Январь	Чудотворный образ	Коммуникативная, познавательноисследовательская деятельность. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва». Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?» Игровая деятельность. Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»	Музыкальная деятельность. Пение: «Кошка» А. Александрова; «Жучка»Н. Кукловой; хороводная игра «Кто посеется на лугу?» Слушание: «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка». Муз.движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька»	Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «Светлый образ». Рассказ «Куликовская битва» Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы» Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского» Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». Изобразительная деятельность. Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет». Оформление страницы Альбома «Светлый образ».	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Лисонька-лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др. Ручной труд. Совместное дело. Завершение работы по изготовлению макета «СвятоТроицкая Сергиева Лавра» с участием родителей	Занятие с родителями на тему «Светлый образ» Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ»
Февраль	Мастера и рукодельницы	Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок» Работа с пословицами о труде Игровая деятельность.	Музыкальная деятельность. Пение: «Соберем урожай» С.Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко. Слушание:	Восприятие художественной литературы. Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок» Рассказ К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»	Игровая деятельность. Подвижные игры: Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка»	Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4

		Дидактическая игра «Где мы были?» Русская народная игра «Кто с нами?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.	«Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...). Муз.движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;	Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Глушенко «Грядка», П. Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А. Шорыгина «Жатва», К.Д. Ушинский «На что тебе?» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Русские узоры».	«Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.	
Март	Старание и терпение	Коммуникативная, познавательноисследовательская деятельность. Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение. Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рожают умение» Работа над пословицей «Научись терпеть в малом, вытерпишь и в большом» Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Викторина «Узнайте сказку».	Музыкальная деятельность. Пение: хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка». Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). Муз.движения: игра «Колобок», «Теремок», МДИ «Узнай музыку по картинке».	Восприятие художественной литературы. Книга 4 для развития детей «Старание и терпение». Русская народная сказка «Морозко» Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» Русские народные сказки «Марья Моревна», «КрошечкаХаврошечка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка». Рисование «Иллюстрация к сказке»	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием родителей. Организация выставки «Старание и терпение рожают умение».	Занятие с родителями на тему «Старание и терпение». Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы».
Апрель	Семейные традиции	Коммуникативная, познавательноисследовательская деятельность. Беседа с детьми о смысле пословиц про семью. Беседа о великом празднике Благовещение Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».	Музыкальная деятельность. Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?» Муз.движения:	Восприятие художественной литературы. Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость» Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле» Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи	Семейное чтение 1 части «Семейные традиции». книги 5 «Семейные традиции».

			нар. игра «Ой, ты БабаЯга, костяная нога»; танец «Дружные пары».			
Май	Книга – праздник души	Коммуникативная, познавательная исследовательская деятельность. Беседа с детьми о книге. Загадки о книге. Смысл высказывания Великого русского поэта А.С. Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью». Беседа о Празднике праздников Пасхе Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.	Музыкальная деятельность. Пение: «Во поле березка стояла», р.н. песня. Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка - чернозем» р.н. песня. Слушание колокольного праздничного звона. Муз.движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского ; «Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.	Восприятие художественной литературы. Предание «О первом красном яичке». Поэзия. А.Н.Майков, «Христос воскрес!» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Мои истоки».	Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – зоряница», «Жмурки», «На горе – то калина». Ручной художественный труд. Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу». Подарок своими руками к празднику «До свиданья, детский сад, школа здравствуй!».	Занятие с родителями на тему «Книга – праздник души». Семейное чтение 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции»

Приложение 2

Перспективный план «Обучение детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет игре в шахматы» по программе «Феникс»

Месяц	неделя	Содержание работы
Сентябрь	Тема 1 «В стране шахматного королевства»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.
	Тема 2 «Волшебство начинается»	Продолжать знакомить детей с понятием «Шахматная игра», знакомство с шахматной студией.
	Тема 3 «В шахматной стране»	Продолжать знакомить детей с шахматной студией, познакомить с новыми понятиями «Шахматная доска» и «Шахматные фигуры»
	Тема 4 «Удивительные клетки»	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные
Октябрь	Тема 5 «Шахматная доска»	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.
	Тема 6 «Шахматное поле»	Продолжать знакомить детей с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами
	Тема 7 «Шахматные клетки»	Познакомить детей с полями шахматной доски: «Вертикаль», «Горизонталь»
	Тема 8 «Волшебная доска»	Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий и познакомить с новым понятием «Диагональ».
Ноябрь	Тема 9 «Шахматные фигуры»	Познакомить детей с понятием «шахматные фигуры», учить сравнивать между собой, делить на белые и черные
	Тема 10 «В стране шахматных чудес»	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза
	Тема 11 «Мудрец»	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

		представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов
	Тема 12 «Шахматные фигуры»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
Декабрь	Тема 13 Ладья	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.
	Тема 14 Слон	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных
	Тема 15 Конь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.
	Тема 16 Ферзь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.
Январь	Тема 17 Король	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – король. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных
	Тема 18 «Шахматные фигуры»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами (ладья, слон, конь, ферзь, король) белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных
	Тема 19 «Пешка»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Пешка». Место в начальном положении
Февраль	Тема 20 «Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении. Ход пешки
	Тема 21 «Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки. Взятие
	Тема 22 «Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие. Правило «взятие на проходе»
	Тема 23 «Пешечный бой»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, играть по правилам
Март	Тема 24 «Пешечный бой»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки. Играть по правилам, уточнить что победы можно добиться тремя способами: добраться до конца доски быстрее соперника, срубить все пешки противника, лишиться ходов пешки противников
	Тема 25 «Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием «Превращение пешки»
	Тема 26 «Начальная расстановка фигур»	Познакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция»: черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.
	Тема 27 «Начальная расстановка фигур»	Продолжать знакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция»: черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.
Апрель	Тема 28 «Партия»	Продолжать знакомить детей с понятиями «начальное положение» или «начальная позиция». Познакомить с понятием «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет»
	Тема 29 «Шахматные часы»	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новым понятием «шахматные часы» время отведенное на партию, контроль времени
	Тема 30 «Шахматные фигуры» (закрепление)	Продолжать знакомить детей с игрой в шахматы, способствовать развитию интереса к этой игре. Вспомнить названия шахматных фигур, как располагается доска и ее основные понятия: вертикаль.
	Тема 31 Так много их, но мы уже их знаем	Продолжать знакомить детей с игрой в шахматы, способствовать развитию интереса к этой игре. Вспомнить названия шахматных фигур, как располагается доска и ее основные понятия: диагональ.
Май	Тема 32 Закрепление пройденного материала:	Вспомнить названия шахматных фигур, как располагается доска и ее основные центр.
	Тема 33 «В стране шахматных чудес»	Вспомнить названия шахматных фигур, как располагается доска и ее основные понятия: вертикаль, диагональ, центр.
	Тема 34 Закрепление пройденного материала:	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии фигур. Учить определять ту или иную фигуру в ряду остальных.
	Тема 35 «Бить или не бить»	Закрепление пройденного материала. Развлечение «Шахматный праздник»

Приложение 3

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2023-2024 уч. год

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Практический результат
Сентябрь	«Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	Анкетирование		Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДООУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада и группы.
	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Круглый стол		Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей
	«Особенности речевого развития детей 5-6 -летнего возраста»	Презентация		Ознакомление родителей с особенностями развития речи детей младшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.
	«Лучшие на свете впечатления о лете!»	Выставка		Отражение в выставке культурно - досуговой деятельности детей в летний период. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, через художественную деятельность.
Октябрь	1. Консультация «Растим вместе здорового ребёнка».	Консультация	воспитатели	Рекомендации по закаливанию детей и их родителей.
	2. Памятка для родителей «Безопасных всем дорог!»	Памятка	воспитатели	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	3. «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».	Информационный стенд	воспитатели	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
	«Развитие связной речи»	Анкетирование	воспитатели	Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях. Расширить знания о возрастных речевых особенностях детей.
Ноябрь	1. Фотовыставка «Город, в котором мы живем»	фотовыставка	воспитатели	Приобщение к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям
	2. «Семья – мой дом родной»	Консультация	воспитатели	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребенка
	3. Тематический вечер с родителями на тему: «День матери» (музыкальное развлечение)	Круглый стол	Воспитатели дети	Совместное мероприятие родителей и детей, доставить родителям удовольствие от выступления детей.
	4. «Чаще читайте с детьми»	Информационный стенд	воспитатели	Повышение педагогической культуры родителей.
декабрь	1. «Грипп. Профилактика гриппа».	Консультация	воспитатели	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях д/сада
	2. «Сюрпризы Зимушки-зимы» «Елочные игрушки из фоамирана»	Выставка Мастер-класс (родитель)	родители, дети	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
	3. «Новогодний	Утренник	Воспитатели,	Демонстрация творческих способностей детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	праздник»		учитель музыки	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей и детей
	4.День добрых дел «Столовая для пернатых»	Изготовление кормушек	Воспитатели	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду, сплочению детского и взрослого коллектива.
январь	1.«Рождество» и «Святки»	Папка-передвижка	Воспитатели	Повышение педагогической культуры родителей.
	2.«Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».	Родительский форум	Воспитатели, психолог	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми
	3. «Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация	Воспитатели, психолог	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
февраль	1.«Развитие связной речи через игровые технологии»	Род/собрание (мастер-класс)	Воспитатели	Приобщить родителей к развитию познавательной – речевых знаний и умений у детей.
	2.Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Спортивное развлечение	Воспитатели, инструктор по физ/воспит	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	3«Мой папа в армии».	Фотовыставка	Воспитатели	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада
	4.«Весь мир в одной коробке...», «Конструктор в жизни ребенка»	Консультация	Воспитатели,	Воспитывать желание совместно проявлять творчество, пытливость, познавательную активность. Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома
март	1.Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».	Конкурс рисунков	Воспитатели	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к д/саду
	2. «День 8 марта»	Утренник	Воспитатели Учитель музыки	Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей и детей
	3. «Дорога безопасности».	Информационный стенд	Воспитатели	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	4.«Наглядное моделирование для активной речевой деятельности детей»	Семинар-практикум	Воспитатели	Познакомить с техникой, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций у детей.
апрель	1.«Это загадочный космос»	Выставка рисунков и поделок	Воспитатели	Расширить представление детей и родителей о космосе
	2.«Весна красна в гости к нам пришла»	Папка-передвижка	Воспитатели	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна
	3.«Детский сад приглашает гостей»	День открытых дверей	Воспитатели	Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
	4. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Папка-передвижка	Воспитатели	Повышение педагогической культуры родителей.по теме «развитие творческих способностей у детей».
май	«День Победы»	Конкурс чтецов	Воспитатели, учитель-	Воспитывать у детей и родителей гражданственность и патриотизм, уважение к бессмертному воинскому подвигу. Воспитывать

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

			логопед	семейные ценности, сплоченность семьи
	2. «На пороге школьной жизни»	Итоговое родительское собрание	Воспитатели	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3.«Вот и стали мы на год взрослей».	Фотовернисаж:	Воспитатели	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы
Июнь	«Лето красное – прекрасное!»	Благоустройство участка	Воспитатели	Привлечь родителей к участию в мероприятиях ДООУ на основе сотрудничества.
	«Путешествие в страну - Детства».	Праздник ко Дню защиты детей		Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей и детей.
июль	«Опасности, подстерегающие вас летом»: «Правила безопасности при пожаре»; «Правила дорожного движения»; «Правила поведения в лесу»; «Правила поведения на воде».	Буклеты Консультации	воспитатели	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения дошкольников в быту и на природе в летнее время.
	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Стенгазета для родителей	воспитатели	Повысить компетентность родителей в вопросах оздоровления детей в летний период.
	«Мой весёлый звонкий мяч».	Спортивное развлечение	воспитатели	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать умение и желание проводить отдых с пользой, весело и энергично.
	«Чудесные превращения».	Выставка поделок из природного материала	воспитатели	Привлечь родителей к участию в мероприятиях ДООУ на основе сотрудничества.
август	«Профилактика кишечных инфекций»;«Паразиты»; «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»	Папка передвижка	воспитатели	Повысить компетентность родителей в вопросах оздоровления детей в летний период
	«Стать волшебником хочу».	Развлечение по экспериментальной деятельности	воспитатели	Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.
	«Адаптация детей в д/с»	Консультация	воспитатели	Привлечь родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям

Приложение 4

Модель организации образовательного процесса в группе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Время согласно режиму дня		день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.00-08.15	75 мин О-70 мин Ф-5 мин	Прием детей, игры, утренняя гимнастика				
		Артикуляционная гимнастика. Речевые игры и упражнения Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок и потешек	Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)	Игровые воспитывающие ситуации
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак						
08.15-08.40	25 мин О - 22 мин Ф-3 мин	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН
08.40-09.00	20 мин О 17 мин Ф-3 мин	Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.				
		Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игры в Центре воды и песка	Малоподвижные игры	Подвижные игры коммуникативного направления
09.00-09.25/ 09.35-10.00	60 мин О - 55 мин Ф-5 мин	Непосредственно образовательная деятельность (фронтально, по подгруппам) в соответствии с расписанием НОД				
10.00-10.15	15 мин О- 12 мин Ф- 3 мин	Игры, наблюдения, труд				
		Слушание и повторение песенок и потешек	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Слушание и повторение песенок и потешек	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Слушание и повторение песенок и потешек
10.15-12.10	115 мин О-110 мин Ф-5 мин	Подготовка к прогулке, прогулка				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

		Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами неживой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа
12.10-12.30	20 мин О- 17 мин Ф-3 мин	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры				
		Чтение художественной литературы, сказки	Чтение художественной литературы, потешки, прибаутки	Чтение художественной литературы, стихотворения	Чтение художественной литературы, сказки	Чтение художественной литературы, фольклорные произведения
12.30-13.00	30 мин О- 27 мин Ф- 3 мин	Подготовка к обеду, дежурство, обед				
		Словесные игры	Пальчиковая гимнастика	Словесные игры	Словесные игры	Словесные игры
13.00-15.00	120 мин	Подготовка ко сну, дневной сон				
15.00-15.20	20 мин О- 17 мин Ф- 3 мин	Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры				
		Закаливание	Закаливание	Закаливание	Закаливание	Закаливание
15.20-15.45	25 мин О- 17 мин Ф- 8 мин	Подготовка к полднику, полдник				
		Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

15.45-16.05	20 мин О- 17 мин Ф- 3 мин	Непосредственно образовательная деятельность				
16.05-17.15	70 мин О- 65 мин Ф- 5 мин	Подготовка к прогулке, прогулка				
		Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа
17.15-17.35	20 мин О - 17 мин Ф-3 мин	Подготовка к ужину, ужин				
		Малоподвижные игры	Заучивание стихов, потешек, скороговорок	Рассказывание сказок	Упражнения на развитие мелкой моторики	Малоподвижные игры
17.35-19.00	85 мин О- 75 мин Ф- 10 мин	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой				
		Строительные игры; дидактические игры; игровые ситуации	Настольно-печатные игры; настольный театр; самостоятельная художественная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации	Работа в уголке книги; настольно-печатные игры	Коллективный труд; строительные игры; дидактические

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧ.ГОД

Месяц	Сроки проведения	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Осень, в гости просим»		
I неделя	01.09-03.09	«Детский сад. Встреча друзей»	Тематический день «День знаний»
II неделя	06.09-10.09	«Осень разноцветная»	Поделки своими руками (<i>без участия родителей</i>)
III неделя	13.09-17.09	«Что изменилось осенью»	Тематическое развлечение «Осень, Осень, в гости просим»
IV неделя	20.09-24.09	«Подарки Осени»	Ярмарка «Чудеса на грядке»
V неделя	27.09-30.09	«Я и моя семья»	Семейный альбом
Октябрь	«Я, в мире человек»		
I неделя	01.10 – 09.10	«Я буду здоровым!»	Спортивное развлечение
II неделя	11.10-15.10	«Труд взрослых»	Репортаж/интервью «Все профессии важны»
III неделя	18.10.-22.10.	«Мой дом, мой город, моя страна. День народного единства»	
IV неделя	25.10.-29.10	«Мой дом, мой город, моя страна. День народного единства»	Фотовыставка
Ноябрь	«Дом, в котором мы живём»		
I неделя	01.11-05.11 03.11.	«Птицы» <i>Тематический день «День народного единства»</i>	Акция «Птичья столовая»
II неделя	08.11-12.11	«Транспорт и дорожная азбука»	Развлечение по ПДД
III неделя	15.11-19.11	«Зимушка белоснежная»	Выставка рисунков. Нетрадиционные техники
IV неделя	22.11-26.11	«День матери»	Фестиваль «Соцветие»
Декабрь	«Зимушка-зима»		
I неделя	29.11 -03.12.	«Кто как готовится к зиме»	Представление детско-родительских проектов
II неделя	06.12 -10.12 10 декабря	«У кого какие шубки» (домашние животные) <i>Тематический день «День ЮГРЫ»</i>	
III неделя	13.12 -17.12	«Зимние забавы»	Малые олимпийски игры
IV неделя	20.12-24.12	«Новогодний калейдоскоп»	Утренник
V неделя	27.12 – 31.12	«Новогодний калейдоскоп»	
Январь	«Приходите в гости к нам»		
II неделя	11.01-14.01	«В гостях у сказки. Рождественские колядки»	Театральная неделя «Сундучок со сказками»
III неделя	17.01-21.01.	«Город мастеров» (народные промыслы)	Мини-музей
IV неделя	24.01-28.01	«В мире науки» (опытно-экспериментальная деятельность)	Лаборатория «Наураша»

Февраль			
I неделя	01.02-05.02	Техника наша помощница (ОБЖ)	Развлечение «Фиксики»
II неделя	08.02-12.02	«Одежда. Обувь»	Дефиле. Показ мод.
III неделя	15.02-19.02	Проект «Мой папа»	Мини-книжка «Мой папа»
IV неделя	22.02-26.02	«Народная культура и традиции»	Вечер русских народных игр
Тематический день Масленица			
Тематический день Вороний день			
Март			
I неделя	01.03-05.03	«Мама»	Проект «Мама»
II неделя	09.03 -12.03 12.03	«Комнатные растения» Тематический день Масленица	Оригами «Цветочная фантазия»
III неделя	15.03 -19.03	«Вода и жители водоемов»	Развлечение в подводном царстве
IV неделя	22.03 -26.03	«Неделя добрых дел»	Изготовление книжек для малышей
V неделя	29.03-02.04	«Книжкина неделя»	КВН (старший дош.возраст) Познавательная викторина (средний и младший дош.возр)
Тематический день «День здоровья»			
Апрель			
I неделя	05.04-09.04 07.04	«Космос» День здоровья	Конструирование ракеты (старший дош.возраст)
II неделя	12.04-16.04	«Мебель»	Ручной труд
III неделя	19.04-23.04	«Посуда»	Инсценирование сказки «Федорино горе»
IV неделя	26.04-30.04	«Праздник весны и труда»	Музыкально-спортивное развлечение «Как веснушка с весной подружилась»
Май			
I - неделя	04.05-07.05	«День Победы»	Фестиваль солдатской песни
II неделя	11.05-14.05	«Азбука безопасности»	Спортивное развлечение. Досуг. Выставка. Конкурс
III неделя	17.05-21.05	«Насекомые»	Энциклопедия «Край родной»
IV неделя	24.05-31.05	«Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (2023-2024)

месяц	сроки проведения	тема недели
июнь		
I неделя	01.06-04.06.2021	«счастливое детство»
II неделя	07.06-11.06.2021	«люблю тебя родной Сургут»
III неделя	14.06-18.09.2021	«безопасное лето для детей»
IV неделя	21.06-25.06.2021	исследовательский проект «в мире птиц, животных и насекомых»
июль		
I неделя	28.07-02.07.2021	«неделя спорта и здоровья»
II неделя	05.07-09.07.2021	«моя семья»
III неделя	12.07-16.07.2021	«неделя веселых игр и забав»
IV неделя	19.07-23.07.2021	театральная неделя «в гостях у сказки»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

V неделя	26.07-30.07.2021	«мастера – затейники»
август		
I неделя	02.08-06.08.2021	«в мире растений»
II неделя	09.08-13.08.2021	удивительные путешествия в науку
III неделя	16.08-20.08.2021	«дошкольные олимпийские игры»
IVнеделя	23.08-31.08.2021	«школа пешеходных наук»

Приложениеб

Модель организации непрерывной образовательной деятельности

Норматив времени (час). (Обязательная, формируемая)

с 5 до 6 лет	Норматив времени по ФГОС, %	61%	39%
	Норматив времени по ФГОС, час	7 ч. 20 мин.	4 ч. 40 мин.

**Режим дня
(учебный период с 01.09.2023 по 31.05.2024гг.)**

№	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	
1	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	07.00 – 08.30
2	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 – 08.50
3	Утренний круг, игры, подготовка к НОД	08.50 - 09.00
4	Непрерывная образовательная деятельность (общая деятельность включая перерывы)	09.00 - 10.50
5	Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	-
6	II завтрак	10.50 – 11.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.10
8	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.10 - 12.30
9	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.30 - 13.00
	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	13.00 - 15.00
10	Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
11	Подготовка к полднику, II полдник	15.30 - 15.40
12	Индивидуальная работа, развлечения, самостоятельная деятельность	-
13	Непрерывная образовательная деятельность	15.40 - 16.10
14	Вечерний круг, игры	17.00 - 18.20
15	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20 - 19.00

**Режим дня
(в летний период с 01.06.2023 по 31.08.2024)**

Режим дня на летний период составлен так, чтобы обеспечить максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

№	Режим работы	Время
1	Прием (на улице), игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00 - 8.30
2		8.00 - 8.30
3	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 - 8.50
4	Утренний круг, игры, подготовка к НОД	8.50 - 9.00
5		10.00 - 10.10
5	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.30
6	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	12.30 - 12.40
7	Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
8	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	13.10 - 15.00
9	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.25

10	Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 17.15
13	Возвращение с прогулки	17.15 - 17.25
14	Подготовка к ужину, ужин	17.25 - 17.50
15	Совместная и самостоятельная деятельность детей	17.50 - 18.30
16	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	18.30 - 19.00

Приложение 8

Расписание НОД на 2023-2024 учебный период

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Общая длительность НОД (мин)
					Общее количество	Индивидуальное	Групповое	
1. 09.00-09.30 Познавательное развитие. ФЭМП 2. 11.20-11.50 Физическое развитие. Физическая культура 15.30 – 16.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1.09.00-09.30 ПВД 2.09.40 – 10.10 Речевое развитие. Развитие речи 3.12.00 – 12.30. Физическая культура	1.08.50-09.20 Познавательное развитие. ФЭМП Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2.09.30 -10.00 ФЭМП 3.10.40-11.20 Художественно-эстетическое развитие. 3.10.10-10.40 Музыкальная деятельность (Музыка)	1.09.00-09.30 Познавательная деятельность (ФЦКМ)/озн. С окр.миром) 2.09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 3.11.00-11.30/ 11.40-12.10 Физическое развитие (бассейн)	1.09.00-09.30 Речевое развитие (обучение грамоте) 2. 10.10-10.40 Музыкальная деятельность (Музыка)	14	13	1	14/420

Условные обозначения:

ФЭМП - Формирование элементарных математических представлений;

/ - чередование подгрупп

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в летний период 2021г.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД				Общая длительность НОД (мин)
					Общее Кол-во	I половина дня	II половина дня	Общая длительность	
1.10.35-11.00 Двигательная деятельность 2. 15.45-16.10 Познавательно-исследовательская деятельность	1.09.00 - 09.25 Коммуникативная 2.09.35-10.00 Музыкальная деятельность	1.09.00 - 09.25 Познавательно-исследовательская деятельность 2.15.45-16.10 Двигательная деятельность	1. 09.35-10.00 Музыкальная деятельность 2. 15.45-16.10 Художественно-эстетическая	1. 1010.20-10.45 Познавательно-исследовательская 15.45-16.10 Двигательная	11	6	5	330	330

Приложение 9

График проведения утренней гимнастики в 2023-2024 учебном периоде

Спортивный зал (III этаж)	
08.20-08.30	Группа старшего дошкольного возраста «Семицветик» (6-7 лет)

№ п/п	Виды детской деятельности
1.	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
2.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4.	Восприятие художественной литературы и фольклора,
5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
7.	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная (овладение основными движениями)

Приложение 10

Образовательный план реализации ООП ДО группы

№ п/п	Разделы программы	Периодичность
-------	-------------------	---------------

1.1.		
1.1.1.	Познавательное развитие. Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром	1 раз в 2 недели
1.1.2.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
1.1.3.	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели
1.1.4.	Речевое развитие. Развитие речи	2 раз в неделю
1.1.5.	Речевое развитие. Художественная литература	1 раз в неделю
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2 раз в неделю
1.1.7.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю
1.1.8.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в неделю
1.1.9.	Физическое развитие	3 раза в неделю
1.1.10	Музыкальное	2 раза в неделю
ИТОГО в год:		
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		16
№ п/п	Разделы программы	Количество НОД
1.1.		
1.1.1.	Познавательное развитие. Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром	18
1.1.2.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	72
1.1.3.	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Ознакомление с миром природы	18
1.1.4.	Речевое развитие. Развитие речи	72
1.1.5.	Речевое развитие. Художественная литература	36
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	72
1.1.7.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	36
1.1.8.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	36
1.1.9.	Физическое развитие	108
1.1.10	Музыкальное	72
ИТОГО в год:		540
<i>по СанПиНам (в год)</i>		540

В летний период планируется:

№ п/п	Инвариантная (обязательная) часть	в неделю	всего
1.	Познавательно-исследовательская	2	24
2.	Художественно-эстетическое направление развития	1	12
3.	Двигательная	3	36
4.	Музыкальная	2	24
ИТОГО:		8	96
<i>по СанПиНам</i>		8	96

Приложение 11**Учебная нагрузка на учебный период 2020-2021 гг.**

Максимальная продолжительность НОД, в час.	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
	количество НОД, в ед.	

1 НОД	всего в день		ежедневный норматив		недельный норматив		недельный норматив	
	1-ая полови на дня	2-ая полови на дня	1-ая полови на дня	2-ая полови на дня	1-ая полов ина дня	2-ая полов ина дня	1-ая половина дня	2-ая половина дня
30ми н.	30 мин.		3		16		8	
	30 мин.	00 мин.	3	0	14	1	8	0

Приложение 12

Планирование работы с детьми в группе

Организованная образовательная деятельность	
Обязательная часть	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром	1 раз в 2 недели
Ознакомление с миром природы Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в 2 недели
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование**	2 раза в неделю
Лепка**	1 раз в неделю
Аппликация**	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке (бассейн)	1 раз в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
ФЦКМ	четверг

Рисование**	Понедельник, среда
Лепка**	четверг
Аппликация**	четверг
ЧХЛ**	среда
Час конструирования	вторник
ХБТ	четверг
Итоговое занятие по теме недели	пятница
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	
	Ежедневно

Приложение 13

Формы проведения непрерывной образовательной деятельности в группе

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры микрорайона
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Приложение 14

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей на улице составляет около 3-4 часов. Прогулка детей организуется согласно п.11.5 и п. 11.6 СанПиН-2.4.1.3049-13: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки: 2 раза в день: в первую половину-до обеда и во вторую половину дня

- после дневного сна или перед уходом детей домой. В теплое время года прием детей осуществляется на улице. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд,
- сюжетно-ролевая игра,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств и самостоятельная деятельность на участке.

Возрастные группы			
Старшая			
Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям			
- 15 °С / Vветра = 15 м/сек и менее	- 15 °С / Vветра = 15 м/сек и менее	- 20°С/ Vветра = 15 м/сек и менее	- 20°С/ Vветра = 15 м/сек и менее
Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже – 15 °С и Vветра более 7 м/сек			

Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться вариативными прогулками в помещениях детского сада.

Специфика вариативных прогулок:

- Прогулочной зоной становится все учреждение: прогулки в свободных помещениях детского сада (физкультурном, музыкальном зале, кабинете педагога-психолога).
- Организуются подвижные игры, игры с мячами и игрушками, игры в сухом бассейне.
- Организуется выход детей на 20-40 минут в гости (в отсутствие карантина): в старшие группы (совместные игры). (оставить место для графика прогулок в помещении)

Приложение 15

Модель двигательной активности в группе

Форма организации	Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет
Организованная деятельность	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10-12 мин. (50 минут)
2. Физкультурное НОД в помещении (2 раза в неделю)	30 мин. (60 минут)
3. Плавание в бассейне (1 раз в неделю)	40 мин.
4. Физкультминутки (ежедневно)	4-8 мин.

	(30 - 40 минут)
5. Подвижные игры (ежедневно, не менее 2-4 раз)	15-20 мин. (75 минут)
6. Музыкально - ритмические движения (2 раза в неделю)	10 мин. (20 минут)
7. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин. (25 минут)
8. Гимнастика после сна (ежедневно)	5-10 мин. (40 минут)
9. Индивидуальная работа (ежедневно)	6 мин. (30 минут)
10. Спортивные игры (1 раз в неделю)	20 минут
11. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)	30 мин. (150 минут)

Приложение 16

График проветривания

Время	Помещения		
	Групповая комната	Спальня	Приемная
06.50–07.00	+	+	+
07.50–08.00	+		
08.20–08.30	+		+
08.45–09.00	+		+
09.30-09.40	+		
10.20-10.40	+	+	+
11.30.11.40	+		+
12.10-12.20	+	+	
13.30-14.00		+	
14.30-14.40	+		+
15.30-15.40		+	
16.00 – 16.10	+		
16.50-17.00		+	
17.50-18.00	+	+	
18.50-19.00	+	+	

- Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться.
- Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
- Проветривание через туалетные комнаты не допускается.
- В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.
- Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.
- Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.
- При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4⁰С.
- В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.
- При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.
- В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей.
- В теплое время года сон (дневной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

- Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.

Требования к температуре воздуха в основных помещениях группы МБДОУ

Помещения	t ⁰ C
Приёмная, игровая	21
Спальня	19
Туалетная	19

Схема закаливания детей

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка,
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе,
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей дифференцированно используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода). При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Учитывая особенности здоровья воспитанников группы, с целью его укрепления, разработана следующая система закаливающих мероприятий:

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная)	7-10

	ванна)	
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (умывание прохладной водой)	5-15

Приложение 17

Расписание вариативной прогулки группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Семицветик»

Место проведения	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
Методический кабинет		16.00-16.30		17.30.18.00	
Кабинет психолога		16.00-16.30 (1-я неделя месяца)			

Приложение

Материально – техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
Мебель и оборудование		
1	Детские столы	10
2	Детские стулья	30
Игрушки и игровое оборудование		
1	Автомобили (крупного размера)	0
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10
3	Бирульки	0
4	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	0
5	Коляска прогулочная (среднего размера)	0
6	Коляска-люлька для кукол	0
7	Куклы (крупного размера)	0
8	Куклы (среднего размера)	10
9	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	3
10	Кукольная кровать	1
11	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1
12	Лук со стрелами	2
13	Матрешка пятикукольная	2
14	Механическая заводная игрушка разных тематик	0
15	Модуль-основа для игры «Кухня»	1
16	Модуль-основа для игры «Магазин»	1
17	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1
18	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	0
19	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1
20	Мяч прыгающий	0
21	Набор «Железная дорога»	0
22	Набор «Парковка» (многоуровневая)	0
23	Набор «Мастерская»	0
24	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	0
25	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	0
26	Набор военной техники (мелкого размера)	2
27	Набор деревянных игрушек-забав	0
28	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	2
29	Набор кукольной одежды – комплект	0
30	Набор кукольных постельных принадлежностей	1
31	Набор кухонной посуды для игры с куклой	2
32	Набор мебели для кукол	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

33	Набор медицинских принадлежностей	1
34	Набор муляжей овощей и фруктов	5
35	Набор мягких модулей	0
36	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2
37	Набор парикмахера	1
38	Набор продуктов для магазина	2
39	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	0
40	Набор самолетов (мелкого размера)	1
41	Набор самолетов (среднего размера)	0
42	Набор солдатиков (мелкого размера)	2
43	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
44	Набор фантастических персонажей	0
45	Набор фигурок «Семья»	2
46	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
47	Набор чайной посуды	1
48	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	0
49	Настольный футбол или хоккей	0
50	Неваляшки разных размеров – комплект	0
51	Ракета (среднего размера)	0
52	Руль игровой	0
53	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
54	Тележка-ящик (крупная)	0
55	Телефон игровой	1
56	Часы игровые	0
57	Чековая касса игровая	1
Сюжетно-ролевые игры		
1	Семья	1
2	Салон красоты	1
3	Супермаркет	1
4	Поликлиника	1
5	Полиция	0
6	Аптека	0
7	Зоопарк	0
8	Детский сад	0
9	Парикмахерская	1
10	Школа	0
11	Строители	0
12	Космонавты	0
13	Библиотека	0
14	Почта	0
15	МЧС	1
Дидактические игры		
«Построим детский сад», «Испорченный телефон», «Части - целое», «Сказочные герои в детском саду», «Слова - напарники», «Цепочка целей», «Выберем продукты для обеда», «Все наоборот».		
Развитие речи		
1	Набор муляжей овощей и фруктов	4
2	Книги детских писателей – комплект	0
3	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	5
4	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1
5	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	3
6	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	3
7	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	0
8	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	0
9	Набор карточек с изображением предмета и названием	0
10	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	5
11	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

12	Игровой набор Фребеля "Заюшкина избушка" (серия "Сказочный мир". Выпуск 1)	0
13	Игровой набор Фребеля "Колобок" (серия "Сказочный мир". Выпуск 1)	0
14	Игровой набор Фребеля "Кот Котофейч" (серия "Сказочный мир". Выпуск 1)	0
15	Игровой набор Фребеля "Теремок" (серия "Сказочный мир". Выпуск 1)	0
16	Набор кубиков с буквами	1
Познавательное развитие		
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	4
2	Игровой комплект для изучения основ электричества	0
3	Комплект «Первые конструкции»	0
4	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях	3
5	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	0
6	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	0
7	Конструктор мягких деталей среднего размера	0
8	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	0
9	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	0
10	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	0
11	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	4
12	Акваскоп	0
13	Бинокль/подзорная труба	0
14	Большой детский атлас	0
15	Весы детские	0
16	Ветряная мельница (модель)	0
17	Головоломки - лабиринты – комплект	2
18	Головоломки – лабиринты (прозрачные, с шариком)	1
19	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	0
20	Домино логическое	2
21	Домино логическое с разной тематикой	2
22	Домино	3
23	Шашки	20
24	Шахматы	20
25	Танграм	2
26	Чашка Петри	0
27	Физическая карта мира (полушарий)	2
28	Часы магнитные демонстрационные	0
29	Увеличительная шкатулка	0
30	Установка для наблюдения за насекомыми	0
31	Телескопический стаканчик с крышкой	0
32	Стойка-равновеска (балансир)	0
33	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	0
34	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	0
35	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	0
36	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	0
37	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	0
38	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	0
39	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	0
40	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

41	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	0
42	Ландшафтный макет (коврик)	0
43	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	0
44	Дидактическая доска с панелями – комплект	0
45	Развивающее панно	0
46	Логическая игра на подбор цветных, тeneвых и контурных изображений	0
47	Лото с разной тематикой – комплект	0
48	Магнитная доска настенная	0
49	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	0
50	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	0
51	Набор для построения произвольных геометрических фигур	0
52	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	0
53	Набор для экспериментирования с песком	0
54	Набор игрушек для игры с песком	0
55	Стол для экспериментирования с песком и водой	0
56	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	0
57	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	0
58	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) – комплект	0
59	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	0
60	Набор репродукций картин о природе	0
61	Напольный конструктор деревянный цветной	0
62	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	0
63	Парные картинки типа «лото» (из 2-3 частей) различной тематики – комплект	0
64	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	0
65	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	3
66	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	0
67	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	0
68	Рамки и вкладыши тематические	0
69	Рамка с одним видом застежки – комплект	0
70	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	0
71	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	0
72	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	0
73	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	0
74	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	0
75	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	0
76	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	0
77	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	0
78	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	0
79	Набор муляжей овощей и фруктов	2
80	Набор пробирок большого размера	1
81	Набор проволочных головоломок	0
82	Календарь погоды настенный	0
83	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	0
84	Игры-головоломки объемные	2
85	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) – комплект	0
86	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	0
87	Набор кубиков среднего размера	1
88	Коллекция бумаги	0
89	Коллекция растений (гербарий)	0
90	Коллекция тканей	0
91	Коллекция минералов	4
92	Коллекция семян и плодов	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

93	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
94	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	0
95	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	0
96	Набор для составления узоров по схемам	0
97	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	0
98	Конструктор магнитный – комплект	1
99	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток	0
100	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	0
101	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	10
102	Комплект конструкторов шарнирных	0
103	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	0
104	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10	0
105	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно.	1
106	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
107	Мозаика разной степени сложности	0
108	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	0
109	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	0
110	Набор «Лото: последовательные числа»	1
111	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
112	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
113	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	0
114	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	0
115	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	0
116	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	0
117	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	0
118	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	0
119	Набор картинок для иерархической классификации	0
120	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	0
121	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	0
122	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	0
123	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	0
124	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	0
125	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	0
126	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	0
127	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	0
128	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	0
129	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	0
130	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	0
131	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

132	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	0
133	Наборы моделей: деление на части (2–16)	0
134	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	0
135	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	0
136	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	0
137	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	0
138	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	0
139	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	0
140	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	0
141	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	0
142	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	0
143	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	0
144	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	0
145	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	0
146	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	0
147	Планшет «Дни недели»	0
148	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	0
149	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	0
150	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	0
151	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	0
152	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» - комплект	2
153	Учебно-методическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» - комплект	2
154	Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»	1
155	Игровые наборы Фребеля по познавательному развитию	0
156	Игровой набор Фребеля «Техника»(серия "Эксперимент")	0
157	Игровой набор Фребеля «Мозаика со шнуровкой»	0
158	Набор материалов Монтессори (серия "Эксперимент")	0
159	Игровой набор Фребеля «Мосты» (серия "Эксперимент")	0
160	Игровой набор Фребеля «Цвет и форма» (серия "Эксперимент")	0
161	Зеркало для игрового набора «Песочница»	0
162	Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»	0
163	Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница» (бук)	0
164	Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница» (напольный, бук)	0
165	Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница» (напольный)	0
166	Кварцевый песок к игровому набору «Песочница» (уп. 2 кг)	0
167	Комплект для ухода за игровым набором «Песочница»	0
168	Игровой набор Фребеля «Дальние страны» (серия "Эксперимент")	0
169	Игровой набор Фребеля «Бусы-шнуровка» (серия "Эксперимент")	0
170	Игровой набор Фребеля «Кирпичики 3D» (серия "Эксперимент")	0
171	Игровой набор Фребеля «Кирпичики большие» (серия "Эксперимент")	0
172	Игровой набор Фребеля «Кирпичики» (серия "Эксперимент")	0
173	Игровой набор Фребеля «Конструктор деревянный без соединений-1» (Серия «Эксперимент»)	0
174	Игровой набор Фребеля «Конструктор деревянный без соединений-2» (Серия «Эксперимент»)	0
175	Игровой набор Фребеля «Конструктор деревянный без соединений-3» (Серия «Эксперимент»)	0
176	Игровой набор Фребеля «Конструктор деревянный без соединений-4»	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	(Серия «Эксперимент»)	
177	Игровой набор Фребеля «Конструктор плоскостной-1» (Серия "Эксперимент")	0
178	Игровой набор Фребеля «Конструктор плоскостной-2» (Серия "Эксперимент")	0
179	Игровой набор Фребеля «Конструктор плоскостной-3» (Серия "Эксперимент")	0
180	Игровой набор Фребеля «Конструктор плоскостной-4» (Серия "Эксперимент")	0
181	Игровой набор Фребеля «Мозаика геометрическая 3D	0
182	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	0
183	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	0
184	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	0
185	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	0
Учебно-методическое обеспечение (методическая литература, демонстрационный материал)		
Обязательная часть программы		
Социально-коммуникативное развитие		
1	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	0
2	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	0
3	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	0
4	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	0
5	Комплект костюмов по профессиям	0
6	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	3
7	Набор знаков дорожного движения	5
8	Набор фигурок «Семья»	0
9	Набор фигурок людей разных профессий	1
10	Набор фигурок людей разных рас	0
11	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	0
12	Набор интерактивный коммуникативный игровой	0
13	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	0
14	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	0
15	Наглядные пособия символики России	5
16	Набор репродукций картин великих сражений	0
17	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	0
18	Приборы домашнего обихода – комплект	0
19	Игровой набор Фребеля «Масленица» (серия «Праздники»)	0
20	Игровой набор Фребеля «Наша одежда» (серия «Мода и костюм»)	0
21	Игровой набор Фребеля «Чаепитие друзей» (серия «Вместе весело»)	0
22	Игровой коврик «Дорожное движение – 4» с набором транспортных средств	0
23	Игровой набор «Транспорт»	0
24	Игровой набор «Дары Фребеля»	0
25	Настольно-печатная игра «Многонациональная Россия 1»	0
26	Настольно-печатная игра «Многонациональная Россия 2»	0
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Художественно-эстетическое развитие		
1	Барабан с палочками	1
2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	0
3	Бубен большой	1
4	Бубен маленький	1
5	Бубен средний	0
6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	0
7	Дудочка	3
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	0
9	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	0
10	Кастаньеты с ручкой	0
11	Кастаньеты деревянные	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

12	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
13	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	2
14	Комплект компакт-дисков со звуками природы	0
15	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	0
16	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	0
17	Маракасы	0
18	Металлофон – альт диатонический	0
19	Металлофон 12 тонов	2
20	Музыкальные колокольчики (набор)	0
21	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	0
22	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	0
23	Детский набор музыкальных инструментов	0
24	Свистки с голосами птиц	0
25	Свистулька	0
26	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	0
27	Ширма напольная для кукольного театра, трансформируемая	0
28	Флажки разноцветные	0
29	Перчаточные куклы, комплект	1
30	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
31	Элементы костюма для уголка ряженья, комплект	1
32	Пианино (фортепиано)	0
33	Альбомы по живописи и графике	1
34	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	0
35	Набор карточек по народному ремесленному делу	0
36	Витрина/лестница для работ по лепке	1
37	Изделия народных промыслов – комплект	0
38	Набор печаток	0
39	Мольберт двухсторонний	1
40	Игровой набор Фребеля «Узоры. Дымковская игрушка» (серия «Красота вокруг нас»)	0
Физическое развитие		
1	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	0
2	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	0
3	Дуга большая	0
4	Дуга малая	0
5	Игра-набор «Городки»	1
6	Канат для перетягивания	0
7	Коврик массажный	1
8	Кольцеброс настольный	1
9	Кольцо мягкое	0
10	Кольцо плоское	0
11	Комплект мячей - массажеров (4 мяча различного диаметра)	1
12	Куб деревянный малый	0
13	Лента короткая	1
14	Мяч футбольный	0
15	Набор мячей (разного размера, резина)	6
16	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
17	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	0
18	Обруч (малого диаметра)	0
19	Обруч плоский	0
20	Прыгающий мяч с ручкой	0
21	Разноцветные цилиндры	0
22	Скакалка детская	4
23	Султанчики для упражнений	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

24	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	0
25	Флажки разноцветные (атласные)	0
26	Игровой набор «Детский кегельбан»	0
27	Игровой набор Фребеля «Времена года» (серия «Движение и покой»)	0
28	Игровой набор Фребеля «Лягушки» (серия «Движение и покой»)	0
29	Волейбольный мяч	0
30	Ракетки для бадминтона	0
31	Шайбы	0
32	Клюшки	4
32	Ворота	0
34	Корзинки для кубиков	0
35	Воланы для игры в бадминтон	1
36	Скамья гимнастическая (1,50*0,50*0,30)	0
37	Теннисный мяч	0
38	Обруч гимнастический (диаметр 0,90 см)	0
Уличное оборудование		
1	Дом игровой	0
2	Комплекс «Автогородок»	0
3	Песочница с крышкой	1
4	Модель (различной тематики) – МАФ	0
5	Шведская стенка металлическая	0
6	Бревно гимнастическое наземное	0
7	Баскетбольные стойки	0
8	Волейбольные стойки	0
9	Хоккейные ворота переносные	0
10	Гимнастические комплексы	0
Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска	1
2	Мультимедийное оборудование	0
3	Музыкальный центр	0
4	Акустическая система	1
5	Динамический вокальный микрофон	0
6	Петличный микрофон	0
7	Интерактивная песочница	0
8	Интерактивный стол	1
9	Интерактивный пол	0
Детская литература		
1	Русский фольклор: Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Братцы, братцы.»; «Федул, что губы надул?»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван.»; «Сбил-сколо- тил — вот колесо». Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.	
2	Фольклор народов мира: Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.	
3	Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир.	

	<p>«Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин», «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».</p> <p><u>Проза.</u> А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-гравник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».</p>
4	<p>Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунук»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».</p>
5	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p><u>Поэзия.</u> Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...»), «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косяю...», пер. с англ. Г. Кружкова.</p> <p><u>Литературные сказки.</u> Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.</p>
6	<p>Произведения для заучивания наизусть.</p> <p>Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой.»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (и другие на выбор родителей)</p>
7	<p>Для чтения в лицах.</p> <p>К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).</p>
8	<p>Дополнительная литература.</p> <p>Сказки. «Белая утка», рус. из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.</p> <p>Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со сл. Р. Сефа.</p> <p><u>Проза.</u> Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бро- сил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».</p> <p><u>Литературные сказки.</u> А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.</p>

Приложение

**Перспективный план для группы старшего дошкольного возраста «Семицветик» (5-6 лет) на 2023 – 2024г
Область «Речевое развитие» НОД «Чтение художественной литературы»**

Тема НОД /цель, задачи/
СЕНТЯБРЬ I неделя «Детский сад. Встреча детей»
Тема: Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкин.
СЕНТЯБРЬ II неделя «Осень разноцветная»
Тема: Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка». Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений..
СЕНТЯБРЬ III неделя «Что изменилось осенью»
Тема: Г. Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень». Цель: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.
СЕНТЯБРЬ IV неделя «Подарки осени»
Тема: Беседа о А.С. Пушкине Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.
Тема: "Чтение рассказа Н. Носова "Фантазеры". Задачи: познакомить детей с творчеством известного детского писателя Николая Носова; учить анализировать текст произведения; развивать у детей интерес к чтению художественной литературы, развивать чувство юмора, творческое воображение; прививать детям доброту, честность, трудолюбие.
Октябрь I неделя «Я и моя семья»
Тема: Н. Носов «Автомобиль» - чтение рассказа. Задачи: Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть; учить оценивать поступки героев; развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. воспитывать навыки коллективной творческой деятельности; иметь свое мнение о прочитанном.
Октябрь II «Я буду здоровым»
Тема: Б.Жидков «Пожар» Цель: Продолжать учить детей внимательно слушать произведение .отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в произведении сочувствовать героям произведения, переживать.
Октябрь III неделя «Труд взрослых»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Тема: П. Воронько «Лучше нет родного края» - работа по содержанию стихотворения. Цель: Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения. участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно</p>
<p>Октябрь IV неделя «Мой дом, мой город, моя страна. День народного единства»</p>
<p>Тема: Пересказ хантыйской сказки «Мальчик корешок» Задачи: На основе сказки дать детям знания об образе жизни народов ханты, их культуре. Развивать умение пересказывать отдельные эпизоды, добиваться последовательности в изложении содержания. Воспитывать интерес к творчеству и культуре народов Севера.</p>
<p>Ноябрь I неделя «Птицы»</p>
<p>Тема: Пересказ хантыйской сказки «Мальчик корешок» Задачи: На основе сказки дать детям знания об образе жизни народов ханты, их культуре. Развивать умение пересказывать отдельные эпизоды, добиваться последовательности в изложении содержания. Воспитывать интерес к творчеству и культуре народов Севера.</p>
<p>Ноябрь II неделя «Транспорт и дорожная азбука»</p>
<p>Тема: Пересказ хантыйской сказки «Почему совы на мышей охотятся?» Цель: На основе сказки дать детям знания об образе жизни народов ханты, их культуре. Развивать умение пересказывать отдельные эпизоды, добиваться последовательности в изложении содержания. Воспитывать интерес к творчеству и культуре народов Севера..</p>
<p>Ноябрь III неделя «Зимушка белоснежная»</p>
<p>Тема: Заучивание стихотворения С. Сметанин «Осень в микрорайоне» Цель: Продолжать учить детей выразительно читать стихотворение. Развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к родному городу.</p>
<p>Ноябрь IV неделя «День матери»</p>
<p>Тема: Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка» Задачи: Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребёнка – мама. Рассказать детям о птице-кукушке, о том, как она поступает со своим потомством. Познакомить детей с ненецкой народной сказкой «Кукушка». Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.</p>
<p>Декабрь I неделя «Кто как готовится к зиме»</p>
<p>Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание. Задачи: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.</p>
<p>Декабрь II неделя «У кого какие шубки» (домашние животные)</p>
<p>Тема: Пересказ сказки «Как ежик шубу менял» Цель: продолжать упражнять детей в пересказе небольшого литературного произведения, передавая сюжет, диалог героев; закрепить умение определять жанр произведения(сказка, рассказ, стихотворение);развивать умение выстраивать сюжет по картинкам, схемам; учить работать в парах;</p>
<p>Декабрь III неделя «Зимние забавы»</p>
<p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» Задачи: Развивать у детей способствовать к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.</p>
<p>Декабрь IV неделя «Новогодний калейдоскоп»</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Тема: Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег» Цель: Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.</p>
<p>Тема: Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы</p>
<p>Январь I неделя «В гостях у сказки. Рождественские калядки»</p>
<p>Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Задачи: Закрепить умение детей понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, закличек. Закрепить представления о жанровых особенностях. Воспитывать интонационную выразительность речи, интерес к устному народному творчеству.</p>
<p>Январь II неделя «Город мастеров» (Народные промыслы)</p>
<p>Тема: В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Задачи: Формировать у детей представления о механизме табакерки через художественную литературу. Дать детям понятие, что такое табакерка. Воспитывать культуру поведения на занятии.</p>
<p>Январь III неделя «В мире науки» (опытно - экспериментальная деятельность)</p>
<p>Тема Чтение сказки В. Катаева. «Цветик-семицветик». Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного замысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.</p>
<p>Февраль I неделя «Техника наша помощница» (ОБЖ)</p>
<p>Тема: С. Михалков «А что у вас» Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова</p>
<p>Февраль II неделя «Комнатные растения»</p>
<p>Тема: Заучивание стихотворения «Пограничники». Задачи: познакомить детей с новым стихотворением; учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения; образовывать слова с разными суффиксами. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к Российской армии</p>
<p>Февраль III неделя проект «Мой папа»</p>
<p>Тема: Чтение рассказа Ю.Коваль «Алый» Цель: Продолжать учить правильно понимать нравственный смысл изображённого, мотивированного оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей в соответствии названия текста его содержанию</p>
<p>Февраль IV неделя «Народная культура и традиции»</p>
<p>Тема: «Малые фольклорные формы». Задачи: Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>
<p>Март I неделя «Мама»</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Тема: Татарская народная сказка «Три дочери» Задачи: Продолжать учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета. Помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать своё отношение к персонажам.</p>
<p>Март III неделя «Вода и жители водоемов»</p>
<p>Тема: Чтение басни Л. Толстого «Лебедь, рак и щука» Цель: Учить детей осмысливать аллегорическую басню, соотносить идею басни со значением поговорки</p>
<p>Март IV неделя «Неделя добрых дел»</p>
<p>Тема: Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок» Цель: Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам.</p>
<p>Апрель I неделя «Книжка неделя»</p>
<p>Тема: Малые фольклорные формы Цель: Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о поговорках и пословицах; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>
<p>Апрель II неделя «Космос»</p>
<p>Тема: Чтение рассказа А. Митяева "Первый полёт" Цель: Формировать умение осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковые особенности. Способствовать развитию связной речи; Способствовать расширению словарного запаса; Продолжать учить отвечать полным предложением на вопросы</p>
<p>Апрель III неделя «Мебель»</p>
<p>Тема: заучивание стихотворения «Подснежник» З.Н. Александрова Задачи: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову.</p>
<p>Апрель IV неделя «Посуда»</p>
<p>Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца..</p>
<p>Апрель V неделя «Праздник весны и труда»</p>
<p>Тема: Чтение сказки М. Михалкова «Лесные хоромы». Цель: Сопоставление с русской народной сказкой « Теремок».: Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки « Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей</p>
<p>Май I неделя «День Победы»</p>
<p>Тема. «Шинель» Е.Благиной /заучивание стихотворения/ Задачи: Познакомит детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации. Развивать мышление, память, связную речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Май II неделя «Азбука безопасности»
Тема: Басня С. Михалкова «Ошибка» Цель: Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл. Подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне. Помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.
Май III неделя «Насекомые»
Тема: Беседа о русском устном народном творчестве. Цель: Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.
Май IV неделя «Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы»
Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.

**Перспективный план для группы старшего дошкольного возраста «Семицветик» (6-7 лет) на 2020 – 2021г
Образовательная область «Познавательное развитие» «ФЭМП»**

Тема НОД /цель, задачи/
СЕНТЯБРЬ I неделя «Детский сад. Встреча друзей»
Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
СЕНТЯБРЬ II неделя «Осень разноцветная»
Задачи: Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Задачи: Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
СЕНТЯБРЬ III неделя «Что изменилось осенью»
Задачи: Познакомить с цифрой 4. Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица
Задачи: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

СЕНТЯБРЬ IV неделя «Подарки Осени»
Задачи: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
Задачи: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Октябрь I неделя «Я и моя семья»
Задачи: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
Задачи: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Октябрь II «Я буду здоровым»
Задачи: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомит с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
Задачи: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Октябрь III неделя «Труд взрослых»
Задачи: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Задачи: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомит с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.
Октябрь IV неделя «Мой дом, мой город, моя семья. День народного единства»
Задачи: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем
Ноябрь I неделя «Птицы»
Задачи: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Ноябрь II неделя «Транспорт и дорожная азбука»
Задачи: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Задачи: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
<p>Ноябрь III неделя «Зимушка белоснежная»</p>
<p>Задачи: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>
<p>Задачи: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>
<p>Ноябрь IV неделя «День матери»</p>
<p>Задачи: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1,5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</p>
<p>Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>
<p>Декабрь I неделя «Кто как готовится к зиме»</p>
<p>Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>
<p>Задачи: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>
<p>Декабрь II неделя «У кого какие шубки»</p>
<p>Задачи: Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями; пятиугольником и шестиугольником.</p>
<p>Задачи: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>
<p>Декабрь III неделя «Зимние забавы»</p>
<p>Задачи: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</p>
<p>Задачи: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>
<p>Декабрь IV неделя «Новогодний калейдоскоп»</p>
<p>Задачи: Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Задачи: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь I неделя
Задачи: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию.
Задачи: Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
Январь II неделя
Задачи: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление
Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление Шахматы: Дидактическое задание «Выигрыш материала».
Январь III неделя
Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Шахматы: Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства,
Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Шахматы: Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства
Январь IV
Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Шахматы: Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков
Февраль I неделя
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой Шахматы: Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков.
Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 10. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Шахматы: Познакомить с комбинацией разрушения
Февраль II неделя
Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Шахматы: Познакомить с «рентгеном»-эффект долговременного воздействия дальнобойной фигуры, Шахматы: Знакомство с понятиями «ничья», «пат
Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Шахматы: Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы. Шахматы: Познакомить с комбинацией для достижения ничьей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Февраль III неделя
Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, Шахматы: Познакомить с общими идеями дебютов
Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку Шахматы: знакомить с дебютами (на сложных примерах).
Февраль IV неделя
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями Шахматы: использовать сочетание тактических приемов
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Шахматы: закрепить комбинацию разрушения
Март I неделя
Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Шахматы: Решение дидактических заданий «Пат или не пат?»
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Шахматы: Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).
Март II неделя
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10 Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Шахматы: Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Шахматы: Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).
Март III неделя
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством, 2, 5, 10 рублей. Шахматы: Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку Шахматы: Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).
Март IV неделя
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Шахматы: Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Шахматы: Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).
Апрель I неделя
Задачи: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Шахматы: Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Шахматы: Совершенствование игровых навыков.
Апрель II неделя
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года. Шахматы: Повторение программного материала
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Шахматы: Повторение программного материала
Апрель III неделя
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Шахматы: Повторение программного материала
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Шахматы: закрепление пройденного.
Апрель IV неделя
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Шахматы: закрепление пройденного
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке. Шахматы: закрепление пройденного
Апрель V неделя
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Шахматы: закрепление пройденного
Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задач сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности числа Шахматы: закрепление пройденного
Май II неделя
Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Шахматы: закрепление пройденного

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Шахматы: закрепление пройденного
Май III неделя
Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Шахматы:
Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Шахматы: закрепление пройденного.

Перспективный план для группы старшего дошкольного возраста «Семицветик» (6-7 лет) на 2020 – 2021г.

Область «Художественно-эстетическое развитие» НОД «Рисование»

Тема НОД /цель, задачи/			
СЕНТЯБРЬ I неделя «Детский сад. Встреча друзей»			
Тема: «Лето красное прошло» Цель: Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом со-здания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша по бумаге			
Тема: «Картинки на песке» Задачи: Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности. Формировать владение графически-ми навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности			
СЕНТЯБРЬ II неделя «Осень разноцветная»			
Тема: «Знакомство с творчеством художника И. И. Шишкина» Задачи: Развивать у детей интерес к живописи И. И. Шишкина. Учить их воспринимать содержание пейзажей, понимать красоту природы, которую изобразил художник, формировать представление о выразительных средствах (цвет). Воспитывать художественный вкус. Активизация словаря: пейзаж, непроходимый, нетронутый, сумрачный лес.			
Тема: Тема: «Осенний натюрморт» Задачи: Учить на основе впечатлений, знаний и умений полученных на предшествующих деятельности, самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способы изображения в рисунке или аппликации.			
СЕНТЯБРЬ III неделя «Что изменилось осенью»			
Тема: «Деревья на участке» Задачи: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, рябина, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности.			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Тема: «Расписной лес».</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ IV неделя «Подарки осени»</p>
<p>Тема: «Грибная поляна»</p> <p>Задачи: Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству..</p>
<p>Тема: «Хохломская тарелка».</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Закрепить умение подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.</p>
<p>Октябрь I неделя «Я и моя семья»</p>
<p>Тема: «Дюймовочка».</p> <p>Задачи: Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Передавать в рисунке сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа. Развивать художественный вкус</p>
<p>Тема: «Жостовские цветы».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей.</p>
<p>Октябрь II «Я буду здоров»</p>
<p>Тема: «Кукла в национальном костюме»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Формировать умение изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками..</p>
<p>Тема: «Мы едем, едем...»</p> <p>Задачи: Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.</p>
<p>Октябрь III неделя «Труд взрослых»</p>
<p>Тема: «Букет цветов»</p> <p>Задачи: Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и т.д.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Тема: «Пожарная машина спешит на пожар»</p> <p>Задачи: Учить отражать в рисунке эпизод из жизни города – изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра. Учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.</p>
<p>Октябрь IV неделя «Мой дом, мой город, моя страна»</p>
<p>Тема: «Поздняя осень в Сургуте».</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый)</p>
<p>Тема: «Город вечером»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке картинку вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.</p>
<p>Октябрь V неделя</p>
<p>Тема: «Украшение игольницы»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей создавать узор в квадрате по типу хантыйской игольницы. Закрепить представление детей об особенностях предметов быта народов ханты. Воспитывать аккуратность в работе</p>
<p>Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <p>Задачи: Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество..</p>
<p>Ноябрь I неделя «Птицы»</p>
<p>Тема: «Это что за птица?»</p> <p>Задачи: Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.</p>
<p>Тема: «Ежи Ежовичи».</p> <p>Задачи: Продолжать учить создавать сюжетную композицию по теме семьи. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.</p>
<p>Ноябрь II неделя «Транспорт и дорожная азбука»</p>
<p>Тема: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности хохломской росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Тема: «Роспись бумажных силуэтов дымковской Барышни» Задачи. Учить использовать основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи;- формировать умение самостоятельно составлять узор из элементов дымковской росписи (кружочки, точки, решётка, линия) с помощью кисточки
Ноябрь III неделя «Зимушка белоснежная»
Тема: «Мой любимый сказочный герой» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.
Тема: «Каляки-маляки». Задачи: Учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного. Развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности. Развивать художественный вкус..
Ноябрь 4 неделя «День матери»
Тема: «Мамин портрет» Задачи: Продолжать учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства - портрет
Тема: «Праздничный стол» Задачи: Познакомить детей с сюжетным натюрмортом, рассматривая картину И.Э. Грабаря «Неприбранный стол»; учить последовательно рассматривать картину; развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать свои суждения, используя искусствоведческие термины; развивать воображение детей, память, мышление, умение соотносить увиденное с собственным опытом
Декабрь I неделя «Кто как готовится к зиме»
Тема: «Морозные узоры». Задачи: Учить детей сочетать линии с мазками, точками. Закрепить навыки рисования концом кисти. Продолжать воспитывать интерес к искусству
Тема: «Белочка» Задачи: учить детей рисовать белку, учить передавать форму, расположение частей; рисовать крупно, во весь лист. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. Воспитывать аккуратность.
Декабрь II неделя «У кого какие шубки»
Тема: «Иней покрыл деревья» Задачи: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Тема: «Белый медведь и северное сияние» Задачи: Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать чувство формы и композиции.</p>
<p>Декабрь III неделя «Зимние забавы»</p>
<p>Тема: «Зимние забавы» Задачи: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью</p>
<p>Тема: «Нарисуй, что хочешь про зиму» Задачи: Развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений для самостоятельного выбора содержания рисунка в пределах предложенной темы); развивать умение строить художественный замысел.</p>
<p>Декабрь IV неделя «Новогодний калейдоскоп»</p>
<p>Тема: «Еловая ветка с новогодними игрушками». Задачи: Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.</p>
<p>Тема: «На новогоднем празднике». Задачи: Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.</p>
<p>Январь II</p>
<p>Тема: «Сказочный дворец» Задачи: Учить создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>
<p>Тема: «Мои любимые сказки» Задачи: Учить детей передавать свои впечатления о сказочных героях. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p>
<p>Январь III</p>
<p>Тема: «Роспись бумажных силуэтов дымковской Барышни». Задачи: Учить использовать основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи;- формировать умение самостоятельно составлять узор из элементов дымковской росписи</p>
<p>Тема: «Сказочные птицы» Задачи: Учить детей рисовать птиц по представлениям(по сказкам); передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста; воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым</p>
<p>Январь IV</p>
<p>Тема: «Путешествие в мир народного промысла» Задачи: учить различать и называть знакомые народные промыслы «Дымка», «Хохлома», «Гжель». И их характерные особенности, самостоятельно выбирать колорит</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

росписи. Развивать умение создавать композицию.
Тема: «Русская матрёшка» Задачи: закрепить знания о создании русской матрёшки, закрепить практические навыки по рисованию элементов.
Февраль I неделя
Тема: «Бытовая техника» Задачи: расширять познавательный интерес у детей, познакомить их с назначением отдельных предметов быта, повторить правила безопасного обращения с электроприборами; учить рисовать предметы бытовой техники
Тема «Обложка для книг по безопасности» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной темы. Развивать воображение, творчество
Февраль II неделя
Тема: «Украшение сапожек» Задачи: расширение и закрепление представлений об обуви. Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви. Формировать навык партнерского общения и взаимопомощи при решении общей задачи. Воспитывать уважение к партнеру по совместной деятельности
Тема: «Как мы танцевали на празднике» Задачи: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
Февраль III неделя
Тема: «Мой папа был солдатом» (по замыслу) Задачи: Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, передавая образы солдат, лётчиков, моряков. Развивать воображение, творчество. Воспитывать уважение к военным профессиям.
Тема: «День Защитника Отечества». Задачи: Учить рисовать праздничную открытку к 23 февраля. Формировать элементарные навыки по композиции: Развитие художественного вкуса, коррекция пространственных представлений Воспитывать чувство патриотизма. продолжать знакомить с праздником посвящённому «Дню защитника Отечества», развивать у детей чувство любознательности, формировать нравственно-патриотическое отношение к празднику, уважение к защитникам охранявших наше мирное спокойствие.
Февраль IV неделя
Тема: «Филимоновский петушок». Задачи: Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.
Тема: «Масленичные забавы» Задачи: Закреплять представление о русских народных обычаях и обрядах; дать представление о том, что масленица - один из самых любимых народом и веселых праздников; воспитывать интерес и уважение к родной истории и народным традициям; учить рисовать по замыслу, проявляя творческую самостоятельность; закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; развивать воображение, восприимчивость к происходящему.
Март I неделя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Тема: «Платье для мамы» Задачи: Учить задумывать и выполнять узор для платья, упражнять в красивом расположении изображения на листе, закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы, развивать творчество эстетические чувства; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p>
<p>Тема: Поздравительная открытка. Задачи: Учить детей в изготовлении открыток, работать по ранее заготовленным шаблонам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность. Развивать художественный вкус. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам.</p>
<p>Март II неделя</p>
<p>Тема: «Цветы в Городце». Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Воспитывать любовь к народному творчеству</p>
<p>Тема: по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» Задачи: продолжать знакомить с картинами русских художников. формируя представления о пейзажной живописи, закрепить приёмы рисования акварелью, вызвать эмоциональный отклик на художественный образ весеннего пейзажа. воспитывать любовь к родной природе</p>
<p>Март III неделя</p>
<p>Тема: «Подводный мир» Задачи: закреплять знания об обитателях подводного мира. Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей. Продолжать учить детей самостоятельно находить способы изображения и средства образной выразительности при изображении рыб и других обитателей подводного мира</p>
<p>Тема: «Подводный мир». Нетрадиционная техника: рисование «по мокрому листу» Задачи: Формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира акварелью в соответствии с её спецификой. Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления. Познакомить детей с техникой рисования по «мокрому листу» Способствовать развитию умения рисовать акварелью, используя её прозрачность и лёгкость, плавность перехода одного цвета в другой, рисовать кистью разными способами.</p>
<p>Март IV неделя</p>
<p>Тема: «Конь из Дымково» Задачи: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора</p>
<p>Тема: «Кем я стану» Задачи: продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, явлений действительности, учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями. Вырабатывать навык рисования контура</p>
<p>Апрель I неделя</p>
<p>Тема: «Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов</p>
<p>Тема: «Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цветку бумаги, выбранной для обложки</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Апрель II неделя
<p>Тема: «Ракета летит на луну» Задачи: Учить детей изображать звёздное небо, ракету в полёте. Продумывать композицию и содержание рисунка. Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности космического корабля.</p>
<p>Тема: « Путь к звёздам» Задачи: Продолжать учить изображать звёздное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью приёма набрызга; продолжать учить изображать ракету в полёте, характерные особенности космического корабля</p>
Апрель III неделя
<p>Тема: «Мебель для гномов» Задачи: создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей</p>
<p>Тема: «Мебель для дома» Задачи: Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p>
Апрель IV неделя
<p>Тема: «Посуда» Задачи: обобщение знаний о посуде, рисование посуды. закреплять представления о назначении посуды; обогащать словарь по теме "посуда"; развивать связную речь; учить рисовать посуду, её части и детали, украшать узором; развивать изобразительные навыки.</p>
<p>Тема: «Герои моих любимых произведений» Задачи: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимых литературных произведений (рисовать несколько персонажей в определённой обстановке). Закреплять навыки рисования акварельными красками. Развивать воображение, творчество</p>
Май I неделя
<p>Тема: «Филимоновский петушок». Задачи: Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.</p>
<p>Тема: «Путешествие в весенний лес» Задачи: Учить выполнять рисунок в нетрадиционной технике рисования- «рисование поролоновой губкой по трафарету», учить правильно набирать краску на поролоновую губку и прикладывать ее к трафарету, оставляя отпечаток, дорисовывать детали с помощью ватной палочки.</p>
Май II неделя
<p>Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Задачи: учить отражать в рисунке впечатления о празднике Дня Победы; создавать композицию рисунка, располагая салют наверху листа, формировать умение давать образную оценку рисунков, развивать художественное творчество.</p>
<p>Тема: «Родная улица моя ...» Задачи: продолжать отображать в рисунках впечатления об окружающей жизни, о своём родном городе, изображать объекты , ориентируясь на листе бумаги,</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

использовать различные материалы, воспитывать аккуратность, чувство патриотизма: любовь и уважение к людям – труженикам, которые строили наш город
Май III неделя
Тема: «Легковой автомобиль» Задачи: Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля(удлинённый, низкий, с плавными переходами от части к части)Использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка
Тема: «Насекомые» Задачи: расширять, закреплять и углублять знания о насекомых. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; Обучать детей приемам сохранения здоровья, применяя здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, физминутка); Развитие мелкой моторики рук, закреплять метод «примакивания» и «тычок». Воспитывать бережное отношение к природе

Перспективный план для группы старшего дошкольного возраста «Семицветик» (6-7 лет)на 2020 – 2021г

Область «Речевое развитие». НОД «Обучение грамоте»

Тема НОД /цель, задачи/			
СЕНТЯБРЬ I неделя «Детский сад. Встреча друзей»			
Задачи: Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.			
СЕНТЯБРЬ II неделя «Осень разноцветная»			
Задачи: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.			
СЕНТЯБРЬ III неделя «Что изменилось осенью»			
Задачи: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами Ф,Я. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развивать способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пяти звуковой модели.			
СЕНТЯБРЬ IV неделя «Что изменилось осенью»			
Задачи: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А,Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков.			
Октябрь I неделя «Я и моя семья»			
Задачи: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А,Я,О,Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трёх звуковой модели.			
Октябрь II «Я буду здоровым!»»			
Задачи: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У,Ю, правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.			
Октябрь III неделя «Труд взрослых»			
Задачи: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трёх звуковой модели.			
Октябрь 4 неделя «Мой дом, мой город, моя страна. День народного единства»			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Задачи: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы,И, правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трёх звуковой модели.
Ноябрь I неделя «Птицы»
Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э,Е, правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трёх звуковой модели.
Ноябрь II неделя «Транспорт и дорожная азбука»
Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.
Ноябрь III неделя «Зимушка белоснежная»
Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трёх звуковой модели.
Декабрь I неделя «Кто как готовится к зиме»
Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трёх звуковой модели.
Декабрь II неделя «У кого какие шубки»
Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие умения называть слова с заданным звуком.
Декабрь III неделя «Зимние забавы»
Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие умения называть слова с заданным звуком.
Декабрь IV неделя «Новогодний калейдоскоп»
Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие умения называть слова с заданным звуком.
Январь I неделя «В гостях у сказки. Рождественские колядки»
Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие умения называть слова с заданным звуком.
Январь II неделя «Город мастеров»
Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие умения называть слова с заданным звуком.
Январь III неделя «В мире науки» (опытно-экспериментальная деятельность)
Задачи: Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М. Освоение слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёх звуковой модели.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Февраль I неделя «Техника наша помощница»
Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.
Февраль II неделя «Одежда. Обувь»
Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.
Февраль III неделя Проект «Мой папа»
Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.
Февраль IV неделя «Народная культура и традиции»
Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.
Март I неделя «Мама»
Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.
Март II неделя «Комнатные растения»
Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.
Март III неделя «Вода и жители водоемов»
Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
Март IV неделя «Неделя добрых дел»
Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ши. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.
Апрель I неделя «Книжкина неделя»
Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.
Апрель II неделя «Космос»
Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Апрель III неделя «Мебель»
Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.
Апрель IV неделя «Посуда»
Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Б и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.
Апрель V неделя «Праздник весны и труда»
Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.
Май I неделя «День Победы»
Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.
Май II неделя «Азбука безопасности»
Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
Май III неделя «Насекомые»
Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
Май IV неделя «Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы»
Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Перспективный план для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Семицветик» на 2020 – 2021г

Область «Познавательное развитие»

НОД «Ознакомление с предметным миром», «Ознакомление с социальным миром»

Тема НОД /цель, задачи/			
СЕНТЯБРЬ I неделя «Детский сад. Встреча друзей»			
Озн. с социальным миром Тема: «Как хорошо у нас в саду» Задачи: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим			
СЕНТЯБРЬ II неделя «Осень разноцветная»			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Озн. с предметным миром Тема: "Как хлеб на стол пришел" Задачи: Дать детям представление о том что хлеб нужен каждому человеку. Рассказать о строении и внешних отличиях ячменных, пшеничных колосьев и зерен. Уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба. Учить отвечать на вопросы грамматически правильно</p>
<p>СЕНТЯБРЬ III неделя «Что изменилось осенью»</p>
<p>Озн. с социальным миром Тема: «Путешествие в прошлое книги» Задачи: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ IV неделя «Что изменилось осенью»</p>
<p>Озн. с предметным миром Тема: «Осень в лесу» Задачи: Продолжать пополнять знания детей об обитателях леса. Закреплять знания детей об осени; Учить детей видеть красивое и чувствовать красоту природы; Развивать воображение; Создавать эмоциональное настроение, используя театрализованное сопровождение</p>
<p>Октябрь I неделя «Я и моя семья»</p>
<p>Озн. с социальным миром Тема: «Труд овощеводов и садовников» Задачи: Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», название различных овощей и фруктов. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков</p>
<p>Октябрь II «Я буду здоровым!»»</p>
<p>Озн. с предметным миром Тема: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» Задачи: Формировать представления детей о том, что здоровье—главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Уточнить представления о предметах личной гигиены, о здоровом питании. Прививать потребность в здоровом образе жизни, желании заниматься физическими упражнениями.</p>
<p>Октябрь III неделя «Труд взрослых»</p>
<p>Озн. с социальным миром Тема: «Предметы- помощники» Задачи: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям</p>
<p>Октябрь IV неделя «Мой дом, мой город, моя страна. День народного единства»</p>
<p>Озн. с предметным миром Тема: «Север, юг нашей страны. Путешествие по разноцветной стране» Задачи: Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны(средняя полоса России, Север-тайга, дать представление о пустыне); формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней.</p>
<p>Озн. с социальным миром Тема: «Мое Отечество - Россия» Задачи: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

народов; умение рассказывать об истории и куль-туре своего народа
Ноябрь I неделя «Птицы»
Озн. с предметным миром Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств» Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком, развить ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
Ноябрь II неделя «Транспорт и дорожная азбука»
Озн. с социальным миром Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Задачи: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Раз-вивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
Ноябрь III неделя «Зимушка белоснежная»
Озн. с предметным миром Тема: «Две вазы» Задачи: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира
Ноябрь IV неделя
Озн. с социальным миром Тема: «Мамина профессия» Задачи: Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду мамы
Декабрь I неделя «Кто как готовится к зиме»
Озн. с предметным миром Тема: «Зимние виды спорта» Задачи: закрепить названия зимних игр зимнего спортивного инвентаря. Обобщать и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.
Декабрь II неделя «У кого какие шубки»
Озн. с социальным миром Тема: «Что нам нравится зимой?» Задачи: Формирование представлений дошкольников о русских фольклорных праздниках, народных традициях. Закрепить знания о зиме как времени года, правилах поведения на улице в холодное время года. Расширить представление детей о зимних видах спорта, русских народных забав. Воспитывать организованность, дисциплинированность, доброжелательность друг к другу; Продолжать укреплять здоровье детей, приобщать их к здоровому образу жизни и вызывать эмоционально положительный настрой
Декабрь III неделя «Зимние забавы»
Озн. с предметным миром Тема: «Зимние игры и забавы» Задачи: Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Формировать представление о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. Активизация и актуализация словаря по теме «Зимние виды спорта» и «Зимние забавы». Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Декабрь IV неделя «Новогодний калейдоскоп»
<p>Озн. с социальным миром Тема: «Встреча Нового Года в разных странах». Задачи: Закрепить знания об обычаях украшения елки в разных странах, о традициях встречи Нового Года, воспитывать уважение к традициям русского народа, желание их продолжать.</p>
<p>Озн. с предметным миром Тема: «Традиции россиян». Задачи: Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; познакомить с традиционными русскими народными праздниками. Развивать понимание названий праздников. Прививать любовь к традиционным праздникам</p>
Январь I неделя «В гостях у сказки. Рождественские колядки»
<p>Озн. с социальным миром Тема: «Коляда пришла много смеха принесла» Задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик от участия на празднике. Формировать желание детей петь народные обрядовые песни, участвовать в колядках, сопровождающихся их песнопением,</p>
Январь II неделя «Город мастеров»
<p>Озн. с предметным миром Тема: «Народные промыслы» Задачи: Знакомить детей с мастерством народных умельцев. Учить рассматривать узоры, выделять элементы росписи (хохломы, дымковской). Воспитывать интерес к народным промыслам, народным традициям, народному достоянию; аккуратность в работе, вырабатывать умение доводить начатое дело до конца, радоваться результатам и работой товарищей; культуру поведения в музее</p>
Январь III неделя «В мире науки» (опытно-экспериментальная деятельность)
<p>Озн. с социальным миром Тема: «Волшебница Зима принесла нам чудеса» Задачи: Расширение знаний детей о свойствах снега и льда. Расширить знания детей о свойствах снега и льда; Учить находить сходства и различия свойств снега и свойств льда; выстраивать причинно — следственные связи; Развивать мышление, умение производить простейшие умозаключения; Воспитывать умение взаимодействовать в парах.</p>
Февраль I неделя «Техника наша помощница»
<p>Озн. с предметным миром Тема: «Бытовая техника – наша помощница» познакомить с обобщающим понятием «бытовая техника»; познакомить с понятием «Бытовая техника» и с предметами, облегчающими труд человека в быту; закреплять знания детей о различных видах бытовой техники, их пользе и назначении; обратить внимание детей на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует; развивать связную речь, интерес к истории возникновения бытового прибора, координацию речи с движением; стимулировать мыслительную деятельность детей с помощью вопросов; вырабатывать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами; воспитывать уважительное и бережное отношение к труду и результатам труда</p>
Февраль II неделя «Одежда. Обувь»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Озн. с социальным миром Тема: «Путешествие Даши в страну одежды» Задачи: расширить и обобщить знания детей по теме "Одежда", закреплять знания детей о названиях предметов одежды, о значении одежды в зависимости от времени года, половой принадлежности и от способа использования; продолжать учить детей отвечать предложениями</p>
<p>Февраль III неделя Проект «Мой папа»</p>
<p>Озн. с предметным миром Тема: «Наши защитники Отечества» Задачи: Углублять знания детей о Российской армии: знакомить с разными родами войск (сухопутными, воздушными, морскими, боевой техникой (танками, самолётами, кораблями, подводными лодками и т. д.). Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, любить и защищать свою Родину. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>
<p>Февраль IV неделя</p>
<p>Озн. с социальным миром Тема: «Весёлая ярмарка» Задачи: развивать интерес к народному искусству, фольклору через народные игры, потешки, прибаутки. Продолжать знакомить детей с историей России, учить различать народные промыслы: дымковские, городецкие изделия, их характерные особенности (цветовые решения, специфику создания декоративных цветов; - развивать мыслительные операции, воображение, память</p>
<p>Март I неделя «Мама»</p>
<p>Озн. с предметным миром Тема: «Прекрасный день 8 марта». Задачи: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие связной речи</p>
<p>Март I неделя «Комнатные растения»</p>
<p>Озн. с социальным миром. Тема: «Комнатные растения». Задачи: конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; знакомить со способом вегетативного размножения – черенками; продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; закрепить названия комнатных растений правила и способы ухода за ними.</p>
<p>Март III неделя «Комнатные растения»</p>
<p>Озн. с предметным миром. Тема: «Животные водоёмов, морей и океанов» Задачи: Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, медуза, осьминог, морской конёк): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о водных обитателях, развивать любознательность детей.</p>
<p>Март IV неделя «Неделя добрых дел»</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Озн. с социальным миром. Тема: «Миром правит доброта» Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).</p>
<p>Апрель I неделя «Книжка неделя»</p>
<p>Озн. с предметным миром. Тема: «История книги» Задачи: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; развивать познавательный интерес, умения делать выводы, обобщать, размышлять развивать устную речь.</p>
<p>Апрель II неделя «Космос»</p>
<p>Озн. с социальным миром. Тема: «День космонавтики». Задачи: Дать детям представление о космосе и космонавтах. Отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя монологическую и диалогическую формы речи. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них</p>
<p>Апрель III неделя «Мебель»</p>
<p>Озн. с предметным миром. Тема: «Дом. Мебель» Задачи: Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, их назначении. Закрепить знания о домашнем адресе. Дать представление о мебели и ее назначении, о материалах, из которых изготавливают мебель. Развивать связную речь, расширять и обогащать словарь по теме «Дом. Мебель», учить подбирать относительные прилагательные. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому. Прививать любовь к Родине.</p>
<p>Апрель IV неделя «Посуда»</p>
<p>Озн. с социальным миром. Тема: «Посуда». Задачи: закреплять название и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую, чайную и кухонную посуду; закрепить умение классифицировать предметы посуды; развивать логическое мышление, воображение, зрительное восприятие, речь; формировать познавательный интерес к окружающим вещам, формировать интерес к играм-загадкам; формировать культуру еды, чистоплотность.</p>
<p>Апрель V неделя «Праздник весны и труда»</p>
<p>Озн. с предметным миром. Тема: «Весна - красна» Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Формировать положительное и эмоциональное отношение к красоте весенней природе.</p>
<p>Май I неделя «День Победы»</p>
<p>Тема: «Профессия моих родителей» Задачи: формировать представление детей о трудовой деятельности – её цели, планировании, общественном значении. Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку – труженику. Воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Май III неделя «Азбука безопасности»
Озн. с социальным миром. Тема: КВН «Я пешеход» Задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Развивать наблюдательность, быстроту реакции. Воспитывать у детей самодисциплину, культуру поведения на улице
Май IV неделя «Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы»
Озн. с предметным миром. Тема: «Насекомые» Задачи: Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать логическое мышление

**Перспективный план для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Семицветик» на 2020 – 2021г
Область «Речевое развитие» НОД «Развитие речи»**

Тема НОД /цель, задачи/			
СЕНТЯБРЬ I неделя «Детский сад. Встреча друзей»			
Тема: Формирование понятий «Друг», «Дружба». Задачи: - познакомить детей с правилами (секретами, законами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц. - обогащать словарный запас; закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения; - учить понимать и оценивать чувства и поступки других; формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам			
СЕНТЯБРЬ II неделя «Осень разноцветная»			
Тема: Составление загадок об овощах и фруктах. Задачи: Учить детей самостоятельно выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов. Учить детей самостоятельно составлять двух - трехстрочные загадки по разным моделям.			
СЕНТЯБРЬ III неделя «Что изменилось осенью»			
Тема: Осень, осень, в гости просим Задачи: Повторить с детьми приметы начала осени, Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки объекта. Продолжать учить детей составлять загадки по признакам объектов, используя различные модели			
СЕНТЯБРЬ IV неделя «Что изменилось осенью»			
Тема: Составление рассказов по картине «Наш урожай» Задач: Учить детей выделять объекты на картине. Учить детей самостоятельно обозначать схемами объекты, выявленные на картине. устанавливать связь между ними. Продолжать учить обобщать объекты, изображённые на картине, в одну классификационную группу, объяснять взаимодействия между объектами на уровне физических связей,			
Октябрь I неделя «-Я и моя семья»»			
Тема: «Моя семья» Задачи: Учить составлять рассказ по опорным вопросам на тему: «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера- придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о предложениях			
Октябрь II «Я буду здоровым!»»			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Тема: «Если хочешь быть здоров?» Задачи: закреплять представления о физкультуре и спорте, их значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Упражнять в словообразовании употреблении существительных, обозначающих лиц по их занятиям в спорте. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры. Воспитывать желание быть здоровым, заниматься спортом.</p>
<p>Октябрь III неделя «Труд взрослых»</p>
<p>Тема: «Профессия моих родителей» Задачи: Формировать представления детей о трудовой деятельности - её цели, планировании, общественном значении; знать и называть профессии своих родителей. Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей); Воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.</p>
<p>Октябрь IV неделя «Край родной»</p>
<p>Тема: «Мой дом - Россия» Задачи: Закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина (символика, столица, природа, города, люди, армия, искусство). Учить поддерживать беседу на определённую тему, отвечая на вопросы, рассказывая. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за неё</p>
<p>Тема: Игра путешествие «Мой город» Задачи: Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.</p>
<p>Ноябрь I неделя «Птицы»</p>
<p>Тема: «Птицы» Задачи: Совершенствовать умение различать птиц по характерным признакам; закрепить зимующих и перелетных птиц. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком</p>
<p>Ноябрь II неделя «Транспорт и дорожная азбука»</p>
<p>Тема: Составление рассказов по серии картинок «Мы пешеходы» Задачи: Продолжать учить выстраивать в логической последовательности серии картинок (4-6), объединённых одной тематикой и составлять на этой основе развёрнутые рассказы. Учить детей придумывать название серии картинок.</p>
<p>Ноябрь III неделя</p>
<p>Тема: «Зима». Задачи: Учить детей составлять рассказ по пейзажу, четко отвечать на вопросы, образовывать прилагательные от существительных, произносить четко звук «с» в словах; развивать мышление детей, побуждать их высказывать свои мысли, внимательно слушать своих собеседников.</p>
<p>Ноябрь IV неделя «День матери»</p>
<p>Тема: «Образ матери в искусстве» Задачи: Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства (музыка, живопись, художественная литература), в которых главным является образ женщины</p>
<p>Декабрь I неделя «Кто как готовится к зиме»</p>
<p>Тема: «Зима» Задачи: Учить детей составлять рассказ по пейзажу, четко отвечать на вопросы, образовывать прилагательные от существительных. Произносить четко звук «с» в</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>словах. Развивать мышление детей, побуждать их высказывать свои мысли, внимательно слушать своих собеседников.</p>
<p>Декабрь II неделя «У кого какие шубки»</p>
<p>Тема: «Домашние животные» Задачи: Закрепление представлений детей о домашних животных; обучение детей составлению описательного рассказа о домашних животных. Уточнить и расширить представление детей о домашних животных - внешний вид, с кем живут, какую пользу приносят, чем питаются, как человек заботится о животных. Учить детей понимать и объяснять значение выражений. Уточнять и расширять предикативный словарь по теме: «Домашние животные» Закреплять у детей умение работать с предложениями; отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ; Закреплять правила и навыки плавной речи в элементарных её формах.</p>
<p>Декабрь III неделя «Зимние забавы»</p>
<p>Тема: Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Задачи: Формирование умений составления рассказов-миниатюр из 3-4 предложений по представлению детей. Упражнять детей в диалогической речи. Постановка вопросов к фрагментам картины. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>
<p>Декабрь IV неделя «Новогодний калейдоскоп»</p>
<p>Тема: « Новогодний калейдоскоп» Задачи: Продолжать формировать представления детей о новом годе и рождестве; Обобщить представления детей о характерных признаках зимы в живой и неживой природе; Систематизировать знания детей о временах года и зимних месяцах; Продолжать учить отгадывать загадки; Помочь детям получить эстетическое наслаждение от рассматривания репродукций картин и иллюстраций на зимнюю тематику;</p>
<p>Январь I неделя «В гостях у сказки. Рождественские колядки»</p>
<p>Тема: «Рождественские праздники» Задачи: формировать интерес и знания о зимних праздниках (Новый год, Рождество, Крещение, Колядки); об их главных символах и о подготовке к празднику. Закрепить знания детей о зиме, зимних месяцах. Вызвать у детей интерес к общению, активное участие в беседе. Обогащать словарный запас детей (канун, сочельник). Создать радостное настроение для детей.</p>
<p>Тема: «Страна сказок» Задачи: углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас, упражнять в словообразовании и словоизменении, формировать умение распознавать эмоциональное состояние окружающих, описывать его; развивать мышление, зрительную память, наблюдательность; развивать мелкую моторику рук и движений, развивать умение согласовывать свои действия с партнерами, желание преодолевать препятствия, воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках, формировать художественный вкус, воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам.</p>
<p>Январь II неделя «Город мастеров»</p>
<p>Тема: Народные промыслы (составление рассказов по схеме) Задачи: Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различать виды народного декоративно-прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором</p>
<p>Январь III неделя «В мире науки» (опытно-экспериментальная деятельность)</p>
<p>Тема: «Я бы в ученые пошел, пусть меня научат» Задачи: обогащать познавательный опыт. Познакомить детей с Днем науки. Дать понятие определения: наука, ученый. Развивать интерес к познанию. Формировать интерес к научному сообществу; познавательные компетенции</p>
<p>Февраль I неделя «Техника наша помощница (ОБЖ)</p>
<p>Тема: Познакомить с понятием «Бытовая техника» и с предметами, облегчающими труд человека в быту; Задачи: закреплять знания детей о различных видах бытовой техники, их пользе и назначении; обратить внимание детей на то, что именно человек создал технику, он её</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

совершенствует и преобразует;развивать связную речь, интерес к истории возникновения бытового прибора, координацию речи с движением;стимулировать мыслительную деятельность детей с помощью вопросов;вырабатывать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами
Февраль II неделя «Одежда. Обувь»
Тема: Одежда. Задачи: Развитие речи и познавательных процессов у детей. Совершенствовать представления детей об одежде, ее связи с сезоном. Развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие, сенсомоторные способности.
Февраль III неделя «Мой папа»
Тема: Развитие умения детей составлять творческий рассказ на тему: «Лучше папы друга нет» Задачи: Продолжать учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в умении правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей Продолжать развивать умение связно, последовательно и логично передавать текст придуманного рассказа Продолжать учить отвечать полным
Март I неделя «Мама»
Тема: «Мамочка моя» Задачи: Раскрыть детям многообразный образ матери труженицы, общественницы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. Учить непринужденному участию в беседе, отвечать на вопросы распространенными предложениями. Развивать память и творческое воображение
Март II неделя «Комнатные растения»
Тема: «Комнатные растения» Задачи: Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними
Март III неделя «Вода и жители водоемов»
Тема: « Обитатели морских водоёмов» Задачи: продолжать формировать представление об обитателях морских водоемов, развивать интерес к особенностям их жизни, систематизировать знания детей об обитателях морских водоемов; развивать умение работать в группе; продолжать учить составлять описательный рассказ об обитателях морских водоемов, используя план-схему; учить связности в высказывании; развивать умение использовать в речи прилагательные и глаголы.
Март IV неделя «Неделя добрых дел»
Тема: В мире доброты» Задачи:Выявить и обобщить правильное представление о доброте у детей. Учить их быть сдержанными и доброжелательными. Учить раскрывать смысл пословиц, интересоваться смыслом слов через игровую деятельность, усваивать нравственные понятия. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом..
Апрель I неделя «Книжкина неделя»
Тема: «Книга-источник знаний»/игра-викторина Задачи: Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной и выразительной интонацией. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний
Апрель II неделя «Космос»
Тема: «Покорение Космоса» Задачи: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами; учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя монологическую и диалогическую формы речи. воспитывать чувство патриотизма и гражданственности;
Апрель III неделя «Мебель»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Тема: «Мебель» Задачи: Расширять представления детей о мебели, её назначении в жизни человека. Совершенствовать навыки словообразования, через называние предметов мебели. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Закреплять навыки употребления родительного падежа существительных во множественном числе, предлогов в речи. Развивать речевую активность детей.</p>
<p>Апрель IV неделя «Посуда»»</p>
<p>Тема: «Посуда» Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по лексической теме «Посуда». расширять знания детей о окружающем мире, уточнять представления о посуде; закреплять практический навык образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять умения согласовывать существительные и числительные в числе и падеже; учить составлять простые распространённые предложения; воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки, закреплять навык образования сложных слов</p>
<p>Тема: «Весна, весна! Приди красна!» Задачи: продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе, учить описывать картинку, называть характерные признаки весны. Дать начальные знания о первоцвете (подснежник). Формировать грамматически правильную речь, развивать умение подбирать прилагательные к основному слову. Закреплять умение читать стихи и заклички. Развивать сенсорные способности (запах, вкус, пальчиковая живопись).</p>
<p>Май I неделя «День Победы»</p>
<p>Тема: «День Победы» Задачи: Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать развивать интерес к произведениям о войне. Активизировать специфический словарь словами относящимися к В.О.В. Развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства.</p>
<p>Май II неделя «Азбука безопасности»</p>
<p>Тема: «Азбука безопасности» Задачи: Закреплять знания детей о безопасном поведении в различных ситуациях и создавать условия для применения этих знаний на практике. Продолжать формировать умение строить предложения, отвечать на вопросы «полными ответами». Упражнять детей в умении действовать по условному сигналу; закреплять умение ориентироваться в пространстве. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия, активность и самостоятельность.</p>

Перспективный план для группы старшего дошкольного возраста «Семицветик» (6-7 лет) на 2020 – 2021г

Область «Художественно-эстетическое развитие» НОД «Лепка. Аппликация»

Тема НОД /цель, задачи/			
<p>СЕНТЯБРЬ I неделя «Детский сад. Встреча друзей»</p>			
<p>Аппликация. «Плетёная корзина для натюрморта» Цель: Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус</p>			
<p>СЕНТЯБРЬ II неделя «Осень разноцветная»</p>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Лепка «Кисть рябины» Цель: Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции</p>
<p>СЕНТЯБРЬ III неделя «Что изменилось осенью»</p>
<p>Аппликация «Осенний ковёр» Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.)</p>
<p>СЕНТЯБРЬ IV неделя «Что изменилось осенью»</p>
<p>Лепка «Корзинка с грибами» Цель: Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать мелкую моторику рук</p>
<p>СЕНТЯБРЬ V неделя</p>
<p>Лепка Я и моя семья. «Петушок с семьей» Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку. Закрепить умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>
<p>Октябрь I неделя «Я и моя семья»</p>
<p>Аппликация Я буду здоровым. Спорт-здоровье! Спорт-игра! (коллективное). Цель: Поддерживать интерес детей к разным видам спорта; формировать чувство композиции; закреплять приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое; поощрять проявления творчества, воображения, пространственного мышления.</p>
<p>Октябрь II «Я буду здоровым!»»</p>
<p>Лепка Труд взрослых. Лепка фигуры человека в движении Цель: Закреплять умение передавать образ движущегося человека (относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении: бежит, работает, пляшет и др.) Учить лепить фигуру из целого куска. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
<p>Октябрь III неделя «Труд взрослых»</p>
<p>Аппликация Мой дом, мой город, моя страна. «Улицы любимого Сургута». Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p>
<p>Октябрь IV неделя «Мой дом, мой город, моя страна. День народного единства»</p>
<p>Лепка «Российский флаг» Цель: учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинографии». Расширять знания о флаге, как государственном символе,</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание).</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь II неделя «Транспорт и дорожная азбука»</p>
<p>Аппликация Транспорт и дорожная азбука. «Пожарная машина спешит на помощь». Цель: Учить передавать специфические особенности формы строения пожарной машины; самостоятельно вырезать исходные формы; закрепить приемы парного вырезывания (окна, колеса), закругления углов, отрезания узких полосок (для лестницы). Воспитывать аккуратность в работе</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь III неделя «Зимушка белоснежная»</p>
<p>Лепка Зимушка белоснежная. Лепка по замыслу. Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь IV «День матери»</p>
<p>Аппликация День матери. Салфетка под конфетницу. Цель: Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета). Воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p style="text-align: center;">Декабрь I неделя «Кто как готовится к зиме»</p>
<p>Лепка «Кто живет в лесу» Цель: Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; закреплять умение лепить фигуру животного, навыки аккуратной лепки.</p> <p style="text-align: center;">Декабрь II неделя «У кого какие шубки»</p>
<p>Аппликация «Объёмная аппликация «Встреча в зимнем лесу» Цель: учить создавать образ ёлочки и животных из цветной бумаги сложенной гармошкой закреплять навыки работы с ножницами,</p> <p style="text-align: center;">Декабрь III неделя «Зимние забавы»</p>
<p>Лепка «Зимние забавы» Цель: учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Учить детей анализировать простейшие схемы; создавать на основе прочитанной информации выразительный образ. Развивать глазомер.</p> <p style="text-align: center;">Декабрь IV неделя «Новогодний калейдоскоп»</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Аппликация Новогодний калейдоскоп. Праздничная открытка. Цель: Закреплять представление о семье, уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем</p>
<p>Декабрь V неделя «Новогодний калейдоскоп»</p>
<p>Лепка Новогодний калейдоскоп. Зимний пейзаж». Цель: Учить детей раскатывать тонкими столбиками пластилин. Закреплять умение создавать пейзаж на цветном картоне с помощью пластилина, проявлять фантазию. Воспитывать желание трудиться; закреплять умение работать со стеклой.</p>
<p>Январь I неделя «В гостях у сказки. Рождественские колядки»</p>
<p>Аппликация «Русская изба» Цель: Углубить представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуре Научить делать избу из бревен(бумажных рулончиков) Закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать координацию движений руки. Воспитывать любовь и интерес к старине.</p>
<p>Январь II неделя «Город мастеров»</p>
<p>Лепка В гостях у сказки. «Персонаж любимой сказки» Цель: Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах. Передавать то или иное положение, движения рук и ног. Воспитывать желание доводить работу до конца. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.</p>
<p>Январь III неделя «В мире науки» (опытно-экспериментальная деятельность)</p>
<p>Аппликация коллективная «Шляпа фокусника» (оформление цирковой афиши) Цель: Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезания из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело</p>
<p>Февраль I неделя «Техника наша помощница (ОБЖ)»</p>
<p>Лепка «Чайный сервиз» Цель: Учить лепить детей чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, мелкую моторику рук.</p>
<p>Февраль II неделя «Одежда. Обувь»</p>
<p>Аппликация Одежда. Обувь. «Украшение кисы» Цель: Продолжать знакомить детей с элементами хантыйских узоров, вырезать из бумаги сложенной гармошкой, аккуратно наклеивать. Воспитывать уважение к культуре народов ханты</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Февраль III неделя «Проект «Мой папа»
<p>Лепка Проект «Мой папа». «День защитника Отечества». Карандашница в подарок папе. Цель: Учить лепить красивые и функциональные (полезные) предметы из пластилина в подарок близким людям; формировать умение моделировать форму изделия на основе готовой формы; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Развивать мелкую моторику рук.</p>
Март I неделя «Мама»
<p>Аппликация. «Цветок для мамы» Изготовить поздравительную открытку к Дню Матери Цель: закрепить навыки нетрадиционной аппликации; закрепить умения работы с бумагой, ножницами, клеем; развивать воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук; формировать композиционные навыки; воспитывать любовь к маме.</p>
Март III неделя «Вода и жители водоемов»
<p>Лепка Вода и жители водоемов. На дне реки (коллективная работа). Цель: Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению; обогатить и разнообразить зрительные впечатления; учить лепить образы подводного мира, договариваться и планировать коллективную работу; развивать творческое воображение и чувство композиции.</p>
Март IV неделя «Неделя добрых дел»
<p>Аппликация Неделя добрых дел. Книжка-малышка в подарок детишкам. Цель: Развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге, желание мастерить книгу самостоятельно в подарок младшим детям. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.</p>
Апрель I неделя «Книжкина неделя»
<p>Лепка Книжкина неделя. «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Цель: Учить изображать несложный эпизод из сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тела, отношения по величине между человеком и животным. Развивать образные представления воображение. Доводить замысел до конца.</p>
Апрель II неделя «Космос»
<p>Аппликация Космос. «Полёт на Луну». Цель: Учить передавать форму предмета, фигуры, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение..</p>
Апрель III неделя «Мебель»
<p>Лепка Мебель. Лепка по замыслу Цель: Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки. Учить детей оценивать свою работу и работу товарища. Развивать мелкую моторику рук.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Апрель IV неделя «Посуда»
<p>Аппликация Посуда. Чайный сервиз. Цель: Учить симметричной аппликации, вырезанию деталей, сочетанию композиции по цвету и размеру. Самостоятельно комбинировать приемы аппликации, закрепить способы вырезания кругов и овалов</p>
Май I неделя «День Победы»
<p>Лепка День победы. «Декоративная пластина Танк» Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на картон, разглаживать, смачивая водой затем стеклом рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком. Доводить замысел до конца.</p>
Май II неделя «Азбука безопасности»
<p>Аппликация. Азбука безопасности. Машины на улице. Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем</p>
Май III неделя «Насекомые»
<p>Лепка Насекомые. Майский жук. Цель: Вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней; научить изображать майского жука и листочек; закрепить приёмы скатывания, расплющивания; развивать цветовосприятие, эстетический вкус; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Май IV неделя «Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы»
<p>Аппликация «Цветущая весна. Весна идет. Луговые цветы. Цель: Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных кругов знакомым способом «складывание трижды пополам». Упражнять детей в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной дважды пополам. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать чувство прекрасного</p>
<p>Лепка Лепка по замыслу. Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - скатывание, раскатывание, сплющивание, деление целого на части при помощи стеки, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой и сглаживать границы соединения частей; учить детей планировать свою работу</p>
<p>Аппликация. «Весенние цветы в ваза» Цель: Продолжать учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезания на глаз из бумаги, сложенной в двое, и т.д.</p>

Перспективный план для группы старшего дошкольного возраста «Семицветик» (6-7 лет) на 2020 – 2021г

Образовательная область «Познавательное развитие» НОД «ФЦКМ /ПИД, озн. с миром природы/»
Тема НОД /цель, задачи/
СЕНТЯБРЬ I неделя «Детский сад. Встреча детей»
Озн. с миром природы «Подарок осени» Задачи: Дать детям понятие о поверхности земли и свойствах земли (сажают зёрна, прорастает колосок). Развивать произвольное внимание детей посредством экспериментальной деятельности
СЕНТЯБРЬ II неделя «Осень разноцветная»
ПИД «Красавица картошка» Задачи: Познакомить детей с историей появления картофеля на Руси. Познакомить с основными компонентами в составе картофеля. Расширять кругозор детей, о пользе картофеля для человека
СЕНТЯБРЬ III неделя «Что изменилось осенью»
Озн. с миром природы «Грибы на лесной поляне» Задачи: Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
СЕНТЯБРЬ IV неделя «Подарки осени»
ПИД «Осень в лесу» Задачи: Закреплять представления о правилах поведения в лесу; умения вести себя в соответствии с правилами этикета; употребление в речи конструкций простых и сложных предложений. Развивать эмоциональный интеллект; упражнять в подборе эмоций в зависимости от характера сказочного дерева; в образовании относительных прилагательных от существительных; в понимании пространственных отношений между предметами, умения видеть перспективу; в изображении сказочных домов в фруктах, овощах, ягодах, грибах
Октябрь I неделя «Я и моя семья»
ПИД «В гостях у Водяного» Задачи: Расширять представления об окружающем мире: актуализировать имеющиеся знания о воде и воздухе и добывать новые. Учить ребёнка смело высказывать свои суждения. Закреплять знания детей о свойствах воды (вкус, запах, нагревается, растворяет).
Октябрь II «Я буду здоровым»
ПИД «Удивительные свойства воздуха» Задачи: систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека. Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования и делать выводы
Октябрь III неделя «Труд взрослых»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Озн. с миром природы «Труд овощеводов и садовников» Задачи: Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», название различных овощей и фруктов. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков</p>
<p>Октябрь IV неделя «Мой дом, мой город, моя страна. День народного единства»</p>
<p>Озн. с миром природы. «Север, юг нашей страны. Путешествие по разноцветной стране» Задачи: Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны(средняя полоса России, Север-тайга, дать представление о пустыне); формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к при-роде родной страны, желание больше узнать о ней</p>
<p>Ноябрь I неделя «Птицы»</p>
<p>ПИД «Измерительные приборы» Эксперимент «Температура. Как согреть руки», «Термометр» Задачи: выявить условия, при которых предметы могут нагреваться (трение, движение, сохранение тепла). Познакомить детей с термометром и уличным градусником, выяснить от чего зависят их показания.</p>
<p>Ноябрь II неделя «Транспорт и дорожная азбука»</p>
<p>Озн. с миром природы «Животные Югры» Задачи: закрепить знания детей о диких животных (внешние особенности, образе жизни). Показать связь изменений в жизни животных с изменением в неживой природе; учить детей приемам анализа, делать простейшие выводы; подвести детей к вы-воду о необходимости охраны животного мира, выделив меры возможного уча-ствия детей и взрослых в этом деле, воспитывать любовь к диким животным</p>
<p>Ноябрь III неделя «Зимушка белоснежная»</p>
<p>ПИД Эксперимент «Чудесный мешочек» Цель: научить определять температуру веществ и предметов. Материалы и оборудование: предметы из металла, дерева, мешочек.</p>
<p>Ноябрь IV неделя «День матери»</p>
<p>Озн. с миром природы «Что такое природа?» Задачи: расширить знание детей о живой и неживой природе. Продолжать учить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой природы. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек-часть природы/. Учить детей отличать природные объекты от искусственных /созданных человеком/.</p>
<p>ПИД «Магнит» Цель: способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Опыт №1 «Как достать скреп-ку из воды не намочив рук» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде..</p>
<p>Декабрь I неделя «Кто как готовится к зиме»</p>
<p>Озн. с миром природы «Волшебный снег» Задачи: Рассмотреть снежинки на темном фоне, определить, где снежинка быстрее тает: на варежке или на руке. Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов</p>
<p>Декабрь II неделя «У кого какие шубки» (домашние животные)</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>ПВД «Знатоки природы» Задачи: закрепить знания детей о жизни диких и домашних животных зимой, о том как живая природа приспосабливается к условиям зимы.</p>
<p>Декабрь III неделя «Зимние забавы»</p>
<p>Озн. с миром природы «Зимушка-зима» Задачи: Закрепить знания детей о зиме, зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы». Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».</p>
<p>Декабрь IV неделя «Новогодний калейдоскоп»</p>
<p>ПВД «Зимние чудеса» Задачи: Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со льдом. Стимулировать познавательные способности в экспериментальной деятельности и при использовании мнемотаблиц. Поощрять стремление детей решать познавательные задачи и делать выводы</p>
<p>Январь I неделя «В гостях у сказки. Рождественские календари»</p>
<p>Озн. с миром природы «Прогулка в зимний лес» Задачи: закрепить знания детей о том, как обитатели леса проводят долгие и холодные зимние месяцы. Продолжать закреплять названия зимующих птиц, уметь различать их по размеру, окраске. Заложить основы экологического воспитания, активизировать коррекционную деятельность детей. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.</p>
<p>Январь II неделя «Город мастеров» (Народные промыслы)</p>
<p>ПВД Задачи: Развивать познавательный интерес в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей. Формировать представление о некоторых странах мира. Расширить знания детей о свойствах природных материалов на основе практического взаимодействия с ними. На основе простых опытов закрепить знания детей о транспорте, свойствах воздуха, песка и воды. Исследовать с детьми необычные свойства обычных предметов в процессе опыта с нетрадиционными материалами. Познакомить детей с компасом и способом его использования.</p>
<p>Январь III неделя «В мире науки» (опытно - экспериментальная деятельность)</p>
<p>Озн. с миром природы «Путешествие в зимний лес». Задачи: Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей; повторить правила поведения на природе; развивать интерес к миру природы; учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно-следственные связи.</p>
<p>Озн. с миром природы «Север – царство снега и льда» Задачи: Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь</p>
<p>Февраль I неделя «Техника наша помощница» (ОБЖ)</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>ПИД «Стирка и глажение белья» Задачи: развитие у детей познавательного интереса, через знакомство с техникой проведения опытов с водой; развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.- умение общаться со сверстниками во время проведения опытов; знакомство с правилами безопасности при проведении опытов Формировать представление об одном из свойств воды: испарение.</p>
Февраль II неделя «Комнатные растения»
<p>ПИД «Подарок для Слоноенка» Задачи: Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира; мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение; совместно действовать, договариваться со сверстниками. Создавать положительную мотивацию к самостоятельному поиску нужной информации; Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность; Формировать и совершенствовать навыка работы с различными инструментами, развивать мелкую моторику;</p>
Февраль III неделя проект «Мой папа»
<p>Озн. с миром природы «Путешествие в тайгу» Задачи: развивать внимание, воспитывать интерес к познанию природы, активизировать и расширять словарный запас по теме</p>
Февраль IV неделя «Народная культура и традиции»
<p>ПИД «Воздух» Задачи: Закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидимый, бесцветный, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается); о способах обнаружения. Развивающие: Развивать активизацию речи (невидимый, бесцветный). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
Март I неделя «Мама»
<p>Озн. с миром природы Беседа «Почему люди такие разные» Задачи: Сформировать у детей понятие «природа», как общего дома, навыков разумного поведения и бережного отношения к ней; привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды</p>
Март III неделя «Вода и жители водоемов»
<p>ПИД «Вода – это жизнь!» Задачи: Воспитывать активную любознательность о пользе воды для растений; эмоциональную отзывчивость к объектам природы. Обобщать представления детей об одном из условий (влаги), необходимого для роста и развития растения. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в жизни растений, связывать их с условиями, в которых они находятся (влага) и интерес к опытно-экспериментальной деятельности по выращиванию комнатных растений</p>
<p>Озн. с миром природы «Путешествие в подводный мир» Задачи: Уточнить, обобщить и закрепить знания детей об обитателях подводного мира, способах его изучения. Продолжать знакомить детей с разнообразием окружающего мира, пополнить знания детей о людях, изучающих подводную жизнь. Развивать внимание, глазомер, логическое мышление, память, воображение,</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>познавательную и поисковую деятельность детей. Учить детей доказывать, делать вывод. Развивать активный словарь. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, действовать в подгруппе согласованно.</p>
<p>Март IV неделя «Неделя добрых дел»</p>
<p>ПИД «Лаборатория добрых дел» Задачи: формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.</p>
<p>Апрель I неделя «Книжкина неделя»</p>
<p>Озн. с миром природы Рассматривание книги «Зоопарк» Задачи: Выявить имеющиеся знания об экзотических животных; углубить представление о них; поддерживать интерес к природе.</p>
<p>Апрель II неделя «Космос»</p>
<p>ПИД «Путешествие в космос» Задачи: Уточнить и закрепить знания детей о космосе и солнечной системе. Способствовать закреплению полученных знаний, расширить кругозор детей. Развивать память, внимание. Продолжать закреплять умения уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p>
<p>Апрель III неделя «Мебель»</p>
<p>Озн. с миром природы Беседа «Почему люди такие разные» Задачи: Сформировать у детей понятие «природа», как общего дома, навыков разумного поведения и бережного отношения к ней; привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды</p>
<p>Апрель IV неделя «Посуда»</p>
<p>ПИД «Живой вулкан» Задачи: Познакомить детей с происхождением камня пемза; с природным явлением – вулкан, с его строением и происхождением. Развивать познавательной активности, формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности с помощью использования карточек-схем; формирование опыта соблюдения правил техники-безопасности во время проведения опытно-экспериментальной деятельности.</p>
<p>Май I неделя «День Победы»</p>
<p>Озн. с миром природы «Заповедные острова». Задачи: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Активизировать познавательную активность детей, пополнять словарный запас. Познакомить детей с понятиями «Заповедник», «Заповедные острова»; с заповедными местами Югры. Формировать представление о работе сотрудников заповедников и заповедных зон. Учить находить животных и птиц по описанию. Развивать мелкую моторику рук, творчество. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>